

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	113 年 3 月 11 日(星期一)		
參與人員 (請簽名)	教學者：卓湘蘭 觀察者：張珮靈		
教學時間	AM 11 :10~11:55	教學年級	910
教學單元	俄國革命與經濟大恐慌	教材來源	歷史教科書(南一版)
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容: 俄國革命與經濟大恐慌之原因及影響</p> <p>二、教學目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解俄國參與一戰面臨的困境與二月革命的爆發 2. 能知道列寧發動十月革命建立共產政權的歷程 3. 能說明列寧採取的統治舉措及史達林推動計畫經濟對蘇聯農工發展帶來的影響 4. 能了解美國爆發經濟大恐慌的背景與過程 5. 能說明羅斯福如何透過新政建設帶領美國渡過危機 <p>三、學生的先備知識:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民國初年的新文化運動期間，共產主義思想傳入中國，促使中國共產黨成立 2. 知曉啟蒙運動亞當斯密提出之自由放任的經濟學說。 <p>四、教學活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：請同學思考共產國家在經濟制度上與其他國家有何不同？ 2. 解釋共產主義的經濟模式是透過階級鬥爭將私有財產收歸公有，與資本主義的經濟型態有很大的差異。 3. 教學歷程：(1)說明俄國境內接連發生二月革命和十月革命的原因及發展 (2)分析俄國共產政權成立後，列寧及史達林所實施的政策之影響 (3)說明歐美陷入經濟大恐慌的背景、衝擊與影響。 (4)了解美國總統羅斯福推行新政建設，逐漸渡過經濟危機之過程。 <p>五、教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答評量 2. 課後筆記整理複習 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	113年3月11日(星期一)
參與人員 (請簽名)	教學者：卓湘蘭 觀察者：張珮靈		
教學時間	AM 11:10~11:55	教學年級	910
教學單元	戰間期與二次世界大戰	教材來源	歷史教科書(南一版)
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生均能專心聽講,書寫教師的上課講義,且學生能在安靜的空間中,遵守教室規範,並且能專注傾聽老師上課的內容,除了認真作筆記外,對於教師的提示多能用心理解與學習,學生積極參與課堂活動。	
	1-2 老師說明時,學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時,學生能認真參與		
	1-4 其他		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生能主動回應教師的提問,多能針對俄國革命及經濟大恐慌之課程內容的疑惑處,主動提出自己的見解與問題,並與老師討論問題的各種看法。而老師也能立即回應學生所提之問題,並耐心分析事件的緣由。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時,能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	教師透過完整且詳盡的投影片講解俄國革命與經濟大恐慌的	

	<p>3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標 (批判思考、創造思考...)</p> <p>3-3 其他</p>	<p>經過與發展，讓學生能對這兩個主題有更深刻的認識與理解。</p>
<p>4.觀課心得</p>	<p>教師的教學 ppt 設計用心，自製的講義條列清楚明白，上課講解仔細，學生均能專心聆聽,課堂秩序掌控良好。授課老師在課前的準備相當認真又盡心，首先反映在課程投影片的內容豐富且完整；再者，在課堂講述時，口條清晰、教學流暢；尤其是時間的精準掌控，讓觀者深感佩服。</p> <p>授課老師在課程講述中，學生們靜心專注地聽講，不需老師提醒就能自主地將課程重點書寫筆記，師生之間默契十足，讓課程在穩定中有效地進行。</p>	

