

領域／科目	語文領域-國語文		設計者	王明雅
實施年級	二年級上學期		總節數	共 1 節，40 分鐘
名稱	繪本-遲到大王			
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	核心素養	<p>●總綱</p> <p><b>A1</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>B1</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>C2</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>●課綱</p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bd-II-2 區域人文。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>品德教育</p> <p>品 EJU3 誠實信用</p>		
	所融入之學習重點	<p>1. 良好生活習慣與德行。</p> <p>2. 自尊尊人與自愛愛人。</p>		

教學設備／ 資源	學習單、教學電子書。
<b>學 習 目 標</b>	
<p>一、能從故事名稱預測故事內容。</p> <p>二、能朗讀故事文本並圈出不會的字和不懂的語詞</p> <p>三、能在文章找到問題的答案。</p> <p>四、能說出文章訊息在真實世界的實用性。</p>	

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機： 教師問學生：「大家上學有沒有遲到過的經驗？」請學生舉手發表。 請同學自由發表意見，再問學生上學遲到後的感覺。</p> <p>二、發展活動： 1.教師播放電子書，讓學生閱讀文本，老師再帶領學生複誦，講解文本內容並指導學生正確發音。 2 請學生自行閱讀文本並圈出文本中不懂的語詞，再進行討論。 3. 同學用自己的話、肢體動作或是由上下文推論詞意，以理解詞意。 4. 老師引領學生共同討論，進行問答相互腦力激盪、覺察、思考、修正與組織歸納、建立故事文章架構，學生發展出屬於自己的閱讀方法，鼓勵學生用自己的話上台發表。</p> <p>三、綜合活動： 運用學習單，總結並複習本堂課的內容。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>能舉手發表學習任務表。</p> <p>1.能聆聽並正確的念讀語詞。 2.能表達理解語詞的內容並造句。 3.能應用所學，參與課文討論並結合日常生活經驗發表想法。</p> <p>1.能聆聽語詞並完成學習單。</p>