

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學		設計者	李榮珠	
單元名稱	第一單元數到 300		總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	學生具備 100 以內的基數概念，已學會累 10、累 1 的點數活動。日常生活中已能認識和使用 1 元、5 元、10 元、5 元和 100 元的錢幣，能數錢、付錢和換錢。				
設計依據					
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● A2 系統思考與解決問題 ● A3 規劃執行與創新應變 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C1 道德實踐與公民意識 ● C2 人際關係與團隊合作 				
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(目標 1、2) R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的			

	遞移關係。(目標 3)
課程目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚。 3. 透過定位板，進行 300 以內兩數大小比較，認識並運用 $>$ 、 $<$ 符號。
教學設備／資源	<ul style="list-style-type: none"> 課本、習作 電子書
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> 教育部(民 107)。十二年國民基本教育課程綱要。台北市。 南一版數學二上教師手冊。

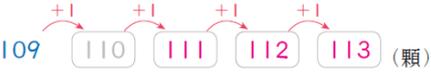
(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節	認識 200 以內的數。(課本 P6、P7)
	2	第二節	認識 300 以內的數。(課本 P8~P11)
	3	第三節	認識「百位」的位值名稱及 300 以內的做數。(課本 P12~P14)
	4	第四節	進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚。(課本 P15、P16)
	5	第五節	300 以內兩數大小比較，認識並運用 $>$ 、 $<$ 符號。(課本 P17~P19)
	6	第六節	練習一(課本 P20、P21)

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(目標 1、2)		
學習目標	透過累加 1 的方式，認識 200 以內的數。		
與其他領域/科目連結	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 1-3 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • <u>快樂村</u>有 169 棟房屋，<u>幸福村</u>有 196 棟房屋，哪個村的房屋比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：169 和 196 的百位都是 1，十位 9 比 6 大，所以 196 比 169 大，<u>幸福村</u>的房屋比較多。 	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 態度檢核
<p>【活動 1】200 以內的數</p> <p>○ 累加 1、累加 10 的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 布題一：數數看，共有幾顆星星？ • 教師依課本圖示內容，並提問。 • 教師提問：說說看，你是怎麼數的？ • 兒童各別點數星星的數量並發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 一個一數，1、2、3、4……99，共有 99 顆星星。 ② 十個一數，10、20、30、40……90，91、92、93、94、95、96、97、98、99，共有 99 顆星星。 • 教師提問：說說看，怎麼數比較快？ • 教師和兒童透過討論達成共識：點數時若先把十個十個圈起來再點數，會比較快且不容易算錯。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 口語發表 ● 參與討論
<ul style="list-style-type: none"> ● 布題二：有 99 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？記記看，讀讀看。 • 兒童各別點數並發表。如：99 顆星星，再多 1 顆，共有 100 顆星星。 <ul style="list-style-type: none"> ① 寫作「100」。 ② 讀作「一百」。 • 再多 1 顆呢？ • 兒童各別點數並發表。如：100 顆星星，再多 1 顆，共有 101 顆星星。 <ul style="list-style-type: none"> ① 寫作「101」。 ② 讀作「一百零一」。 • 再多 1 顆呢？…… • 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 102~105，並讀一讀。 	8	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 參與討論
<p>101 $\xrightarrow{+1}$ 102 $\xrightarrow{+1}$ 103 $\xrightarrow{+1}$ 104 $\xrightarrow{+1}$ 105 (顆)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，察覺個位數字從 9 變 0，十位數字多 1 的變化。 ● 布題三：有 109 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？ • 兒童各別點數並發表。如：109 顆星星，再多 1 顆，共有 110 顆星星。 <ul style="list-style-type: none"> ① 寫作「110」。 ② 讀作「一百一十」。 	8	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 參與討論

<ul style="list-style-type: none"> • 再多 1 顆呢？…… • 兒童各別點數並發表。如：110 顆星星，再多 1 顆，共有 111 顆星星。 ①寫作「111」。 ②讀作「一百一十一」。 • 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 110～113，並讀一讀。  <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，察覺個位數字從 9 變 0，十位數字多 1 的變化。 ●布題四：有 118 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？ • 兒童各別點數並發表。如：118 顆星星，再多 1 顆，共有 119 顆星星。 ①寫作「119」。 ②讀作「一百一十九」。 • 再多 1 顆呢？ • 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 119、120，並讀一讀。  <p style="text-align: center;">～第一節結束/共6節～</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論
--	---	--