

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：先複習歷史是有時序性，都是從最古老的講到現在，再開始講述商周至隋唐的國家與社會的第一節。教學活動由閱讀資料與完成學習單的方式，來認識商周的歷史。

教學理念：以舊經驗連結本節主題，建立歷史的時序觀念。安排學習單培養閱讀史料能力，實地操作以加深印象。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會領域歷史科		設計者	楊順淵	
單元名稱	第三冊 第 1 章商周至隋唐的國家與社會		總節數	共__1__節，__45__分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	八年級
學生學習經驗分析	懂得商周的歷史就是中國地區比較早的歷史發展				
設計依據					
學科價值定位		社-J-A2，社-J-A1			
領域核心素養		社-J-A2，社-J-A1			
課程學習重點	學習表現	歷 1b-IV-1，歷 1b-IV-2			
	學習內容	歷 Ha-IV-1			
課程目標		增進對歷史知識的探究與理解能力			
核心素養呼應說明		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題(跟學生講述，封建跟郡縣制度會出現都是因為時代背景不同，為了解決如何處理新征服的領土而做出的制度抉擇)			
議題融入	實質內涵	生涯教育			
	融入單元	商周至隋唐的國家與社會			
與他領域／科目連結					
教學設備／資源		短文閱讀學習單			
參考資料		史記			

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
■	1 第 一 節 課	1. 講述周取代商的過程與結果，與西周封建制度的建立。 2. 短文閱讀西周的禮樂制度 3. 講述春秋戰國時代的歷史特色 4. 講述秦始皇統一天下後的政策以及詳述何謂郡縣制度

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一節	授課時間	45 分
學習表現	歷 1b-IV-1，歷 1b-IV-2		
學習內容	歷 Ha-IV-1		
學習目標	了解封建制度與郡縣制度的差別		
情境脈絡	了解為什麼西周要實施封建制度以及秦始皇為什麼要推行郡縣制度的時空背景		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備短文閱讀單 30 份 (二)學生：學生分七組，四人坐一起 二、引起動機 1. 講述商朝紂王的趣事來引發學生的學習動機，加深學生對周取代商的記憶		6 分	
【發展活動】 1、講述本節重點： 1. 商族跟周族的起源地的相關位置 2. 西周的封建制度的特色 3. 春秋戰國的時代特色 4. 秦始皇統一國家後推行的政策以及郡縣制度的特色		24 分	
2、教學活動：閱讀文本後回答提問單 閱讀「禮樂制度」文本後，每人完成提問單 2 個問題。期間可與組員討論，教師於行間巡視並提供指導。完成後每一題請各組發表，提問單完成後由教師總結。		12 分	
【總結活動】			

總結：1. 從課文敘述與文本講解，對周的時代特色有所認識。 2. 封建制度跟郡縣制度的差異。	3分	
學習任務說明		