

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李怡靜 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
回饋人員： 李榮珠 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
教學單元： 數學第一單元 數到 300
觀察前會談(備課)日期： 109 年 8 月 29 日 地點： 二年戊班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 2 日 地點： 二年戊班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養具體內涵

● A1 身心素質與自我精進

● A2 系統思考與解決問題

● A3 規劃執行與創新應變

● B1 符號運用與溝通表達

● C1 道德實踐與公民意識

● C2 人際關係與團隊合作

●學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

●學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(目標 1、2)

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(目標 3)

●學習目標

1. 透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。

2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱。

3. 能透過具體物操作，進行 300 以內的做數活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已具備 100 以內數的概念，日常生活中也認識 1 元、5 元、10 元和 100 元的錢幣，並且會算錢的總數和錢幣的換算。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：從課文圖片引導學生思考本節主題。

(二)發展活動：教師透過題目分析，從布題中討論出 100 個 1 和一個 100 是一樣多，並且透過定位板認識「百位」的位值名稱。

(三)綜合活動：透過活動鼓勵學生與人分享學習、並配合實際討論操作獲得觀念。

四、學生學習策略或方法

(一)閱讀理解策略：能運用文本習得的知識解決問題。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互教導的學習，各組在自然的情讀下完成練習，
通過口語互動的學習而增進他們的學習動機。

五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、實作評量、小組討論、態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年9月4日

地點：二年戊班教室

彰化縣新庄國小 108 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李怡靜</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
回饋人員： <u>李榮珠</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
教學單元： <u>數學第一單元 數到 300</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109 年 9 月 2 日</u> 地點： <u>二年戊班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，教師說明這節課要上的單元及內容。 2. 學生發表後，老師會做澄清說明，並提出歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 每題討論時間掌握恰當。 2. 教師能行間走動，指導不會學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師善用評量結果，變化教學方式，使課程能順利進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能注意到班上學生的個別差異，引導學生加入討論。 2. 學生發表後，老師會再歸納總結說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生大部分能專心學習，並主動舉手發言。 2. 教師能清楚說明题目的情境，並引導學生討論。 3. 對於舉手發言學生，教師能口頭鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 108 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李怡靜</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>	
回饋人員： <u>李榮珠</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>	
教學單元： <u>數學第一單元 數到 300</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節	
觀察日期： <u>109 年 9 月 2 日</u> 地點： <u>二年戊班教室</u>	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
1. 教師教學行為：教師能清楚說明每個題目的情境，並啟發學生討論。	
2. 學生學習表現：在題目討論時，大部分的學生能互相討論，並踴躍舉手發表討論的答案。	
3. 師生互動：教師抽號碼球的方式隨機來挑選學生的學習成效，對於答錯的學生也給予肯定，師生互動不錯。	
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
1. 教師教學行為：教學情境布置可配合教學內容呈現，教師教學時，無法每一組學生都指導到。	
2. 學生學習表現：在課程進行中，班上有幾位不專心的學生無法跟上教師教學的步伐，不知道該做什麼事。	
3. 學生同儕互動：在題目討論時，班上有幾位學生只有自己在看百格板，不和其他人一起討論。	

三、回饋會談照片：

--	--

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。