

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王靜宜</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
授課教師	<u>楊順淵</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		<u>1-1</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年8月29日</u> <u>15:10 至15:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111年9月2日</u> <u>15:10至15:55</u>		地點	<u>802教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.了解商周歷史即中國較早期的歷史發展 2.學生已經有分組討論的經驗，且樂於互助合作					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 周人與商人的起源位置，以及周人滅商的途徑 2. 西周用封建制度鞏固統治，並講述封建制度的優缺點 3. 講解東周各國競爭激烈，秦國商鞅變法推行戶籍制度強化國力，最後統一天下 4. 秦漢郡縣制與中央集權					

四、學生學習策略或方法：

以小組討論、發表，小組獎勵積分等方式，增進學生學習興趣並加深記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111_年9月2日 16：10至16：30

地點：辦公室

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靜宜	任教 年級	9	任教領域/ 科目	地理
授課教師	楊順淵	任教 年級	8	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	1-1	教學節次		一節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年9月2日 15:10至15:55	地點		802教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 板書條列重點清楚 A-2-3禮樂制度補充學習單，協助學生深入了解具體內容 A-2-1上課內容有梗，充分引起學生興趣			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師引導小組討論，有思考有發表 A-3-3小組討論時，教師各組巡視，協助釋疑。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學習單開放式的問題，引導學生思考 A-4-2根據各組回答，加強重要概念及澄清迷思 A-4-4就學生發表，延伸補充內涵			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王靜宜</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
授課教師	<u>楊順淵</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
教學單元	1-1	教學節次	共____節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_111年_9月2日</u> <u>16:10至16:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師授課活潑、幽默，能用現代語言解釋古代歷史，很有趣味。 2.課堂討論，同組內學生會互相協助，共同達成目標。 3.教師能具體掌握教室內每位學生的狀況					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師講述步調有點快，怕部分學生無法跟上腳步 2.教師沒有在課堂中做適度的評量，驗證學生是否有學會跟理解重點					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學習單內容有趣，分量適中，且由學生討論、發表，每個學生皆有參與感。發表後，教師也會補充重點，學習效果良好。