

領域／科目	國語		設計者	
實施年級	三年級		總節數	共 三 節， 120 分鐘
單元名稱	愛閱讀二 老鼠嫁女兒			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
議題融入	學習主題	生命教育【哲學思考】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】		

		閱讀素養教育【閱讀的態度】		
	實質 內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域／ 科目的連結		自然／社會		
教材來源		翰林版國語課本第五冊		
教學設備／ 資源		1.國語課本。 2.國語習作。 3.投影設備、電子書。		
學習目標				
一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間（分）	評量方式	備註
第一節 一、快速默讀 （一）教師引導學生閱讀標題，預測標題與文章的關聯。 問 先讀一讀篇名「老鼠嫁女兒」，會聯想到什麼呢？ 答 老鼠為什麼要嫁女兒、要把女兒嫁給誰、遇到了什麼困難……。 （二）教師請學生先數一數文章的自然段，並將圖片編號。 （三）教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，在與圖片相關的自然段旁邊標記。 問 我們自己在默讀的時候，要注意什麼事情呢？ 答 可以觀察圖片畫了什麼，找出和圖片有關的段落。 問 從<u>翰翰</u>、<u>琳琳</u>的對話，你發現了什麼？ 答 第一張圖是老鼠一家人在吃飯聊天，好像		10	實作評量 口頭評量	能專注閱讀 能用清晰完整的語句表達自己想法

正在說嫁女兒的事情。 答 原來這張圖畫的就是文章中第一、二段的內容。			
二、內容略說 (一) 教師領讀課中提問，從文章中找出線索，並用色筆標記重點。 1. 進行課中提問一 全班問答 問 文章中哪裡出現與太陽有關的內容？ 太陽有什麼厲害的地方嗎？ 2. 教師引導學生在文中第三段「能照亮大地」旁標記。 (二) 教師請學生閱讀課中提問二，運用小組合作的方式，學生相互討論，從文章中找出線索，記錄在小白板。 1. 進行課中提問二 分組討論 問 運用剛剛的方法，接著在文中找出浮雲、風、牆和老鼠，他們認為誰是最厲害的，並說出原因。 答 太陽認為「浮雲」最厲害，原因是「能擋住太陽的亮光」。(第三～四段) 答 浮雲認為「風」最厲害，原因是「把浮雲吹得東飄西盪」。(第五～六段) 答 風認為「牆」最厲害，原因是「風常常被牆擋在外頭」。(第七段) 答 牆認為「老鼠」最厲害，原因是「老鼠會挖洞，能讓牆倒下」。(第八段) 問 鼠爸爸從大家的回答中，發現了什麼？ 結果誰才是最厲害的呢？ 答 太陽認為浮雲最厲害，浮雲認為風最厲害，風認為牆最厲害，牆認為會挖洞的老鼠最厲害，發現原來老鼠才是最厲害的。 2. 教師可依照各組討論情形，提供不同方案來找出線索。	15	小組互動 表現 實作評量 口頭評量	能積極參與 小組討論 能專注聆聽 能說出文章大意
三、問題思考 (一) 教師請學生在小組內討論本文的內容。透過前面問題思考的活動，鼓勵學生說出自己的看法。 分組討論 兩兩討論	10	小組互動 表現	能積極參與 小組討論

問 說說看，故事中的鼠爸爸想找怎樣的人來當他的女婿呢？ 答 想找最厲害的人來當女婿。 問 鼠爸爸在問太陽、浮雲、風和牆的過程中，發生什麼事情？ 答 他們都認為有比自己更厲害的人。 問 當他問到牆的時候，他發現了什麼？最後他把女兒嫁給誰呢？ 答 他發現原來老鼠才是最厲害的，他最後從同類中找到了滿意的女婿。 問 以前的人為了不打擾老鼠在大年初三嫁女兒的喜事，他們做了什麼呢？ 答 人們會在這一天睡得比較晚，後來就變成了「初一早，初二早，初三睡到飽」的諺語。 （二）教師請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。 （三）教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：鼠爸爸為了嫁女兒，想找最厲害的人來當女婿。問了太陽、浮雲、風和牆，他們都認為有比自己更厲害的人，也才發現原來最厲害的就是自己的同類，最後把女兒嫁給了滿意的人選。這也就是「初一早，初二早，初三睡到飽」的由來。 透過問題思考、內容略說活動，協助學生逐步讀懂文本內容。		實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能說出文章大意
四、學習回顧 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 （一）能透過閱讀標題，自行預測文章的內容。 （二）能仔細觀察插圖，找出與圖片有關的段落。	5		
第二節 一、理解策略 （一）教師提示本篇的學習主要策略，帶領學生核對上一節課自行操作的結果。	5	實作評量	能回答問題

問 在上一節課，請你自己先試試看，標記與圖片相關的自然段，請你說說看觀察到的圖片內容和段落。 答 圖一內容是老鼠一家在吃飯，鼠爸爸想著嫁女兒的事情，和第一、二段有關。 依此類推，請學生說出本篇圖與文之間的關聯，並根據學生回答，適時釐清、補充每張圖片對應的段落內容。 (二) 教師引導學生察覺閱讀策略的功能性。 問 觀察這些插圖，對你在閱讀文章上，有什麼樣的幫助呢？ 答 原來閱讀時，可以一邊觀察文中的圖片畫了些什麼，從中找出文章大概要說的內容。 閱讀文章時，除了文字本身，還可以藉由觀察插圖，來幫助我們確認作者主要想表達的內容，增進文意的理解，掌握文章的重點。		口頭評量	用清晰完整的語句表達自己的想法
二、關鍵語句 (一) 教師帶領學生細讀文章。 (二) 教師藉由提問，引導學生回答問題，理解文章內容。 1. 透過個人經驗思考 個人回答 問 你知道哪些關於新年的俗諺或是習俗？ 答 在新年時，如果不小心打破碗盤杯子，要說「歲歲平安」的吉祥話。 2. 透過觀察課文及圖片 分組討論 兩兩討論 問 為什麼老鼠夫妻選擇女婿的條件是世界上最厲害的人呢？ 推論訊息 答 因為他們非常疼愛女兒，想要選一個世界上最厲害的人來照顧女兒。 問 「初一早，初二早，初三睡到飽」的俗諺，為什麼會和老鼠嫁女兒有關係呢？ 提取訊息 答 因為老鼠在大年初三這一天嫁女兒，古代的人們擔心會打擾到老鼠的喜事，所	20	小組互動表現 口頭評量	能積極參與小組討論 用清晰完整的語句表達自己的想法

以初三早上晚起，可以讓老鼠們熱鬧辦喜事。 問 請根據課文插圖，將老鼠嫁女兒的故事重述一遍？ 詮釋整合 答 老鼠夫妻想要將女兒嫁給世界上最厲害的人，鼠爸爸先問太陽，太陽覺得會擋住自己的雲最厲害。鼠爸爸又去問雲，雲覺得把他吹得東飄西盪的風最厲害。鼠爸爸再去問風，風覺得會擋住自己的牆是最厲害的。最後，鼠爸爸跑去問牆，牆指著腳下被老鼠挖出的洞，說老鼠才最厲害。鼠爸爸这才發現原來最厲害的是老鼠，於是在大年初三那天，把女兒嫁給了青年才鼠。 3. 進行預測和想像 分組討論 問 想一想，說一說，老鼠嫁女兒這個故事，主要想告訴我們什麼道理呢？ 詮釋整合 答 要學習發現與欣賞自有的優點，不要小看自己。 1. 教師引導學生去探究鼠爸爸的想法，經由尋找的過程，後來終於認知到老鼠本身所具有的優點。透過發現與欣賞自有的優點，不要小看自己。 2. 「青年才俊」指的是才能出眾的人，本篇故事以老鼠為主角，故作者用「青年才鼠」來形容。			
三、習作指導 (一) 教師帶領學生閱讀題目，分組討論提問的問題，完成習作第一題。 1. 請學生對照課本中的插圖，找出題目圖片的先後順序。 2. 引導學生說出故事的內容大意。 (二) 教師引導學生搭配課本第144至149頁的課中提問，回想之前的教學活動，完成習作第二題。 1. 請學生先自行閱讀題目的內容。 2. 引導學生討論問題，從文中標記的重點，找	10	實作評量	能正確完成習作

到線索。 (從第三、四段推論，答案為太陽最厲害，因為可以照亮大地)																					
四、學習回顧 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一)能運用圖文連結的閱讀策略，理解文章的大意。 (二)能透過關鍵語句，找出文章的重要訊息。	5																				
第三節 一、表達感受 (一)教師揭示表格內容，請學生分組討論，文中每個角色所展現的行為能力，填入表格中。 <table><tr><td></td><td>角色</td><td>所具備的能力</td></tr><tr><td>1.</td><td>太陽</td><td>可以照亮大地</td></tr><tr><td>2.</td><td>(浮雲)</td><td>(常常擋住陽光)</td></tr><tr><td>3.</td><td>(風)</td><td>(把浮雲吹得東飄西盪)</td></tr><tr><td>4.</td><td>(牆)</td><td>(讓風吹不進來)</td></tr><tr><td>5.</td><td>(老鼠)</td><td>(挖洞讓牆倒下)</td></tr></table> (二)教師請各組上臺發表討論的內容，教師講評並給予指導。 (三)教師領讀文章最後面的總結，透過比較故事中角色的表現行為，引導學生分享心得。 問 這些角色厲害的地方都相同嗎？能看得出來誰比較厲害嗎？ 答 不相同，我覺得每個角色都有自己擅長的事情，沒有人比較厲害。 答 雖然不相同，不過在這故事裡面，一個一個比下去的結果，最後是牆認為老鼠最厲害。 問 讀完這個故事，你覺得世界上有最厲害的人嗎？說說自己的想法。 答 如果只是一直跟別人比較，永遠也比不完。每個人都是不一樣的，應該要多看看自己的能力和優點。 答 我覺得把能力用在對的地方，每個人都可		角色	所具備的能力	1.	太陽	可以照亮大地	2.	(浮雲)	(常常擋住陽光)	3.	(風)	(把浮雲吹得東飄西盪)	4.	(牆)	(讓風吹不進來)	5.	(老鼠)	(挖洞讓牆倒下)	10	小組互動表現 實作評量 口頭評量	能積極參與小組討論 能專注聆聽他人的想法並一起合作完成表格內容 上臺發表的儀態與表達的流暢性
	角色	所具備的能力																			
1.	太陽	可以照亮大地																			
2.	(浮雲)	(常常擋住陽光)																			
3.	(風)	(把浮雲吹得東飄西盪)																			
4.	(牆)	(讓風吹不進來)																			
5.	(老鼠)	(挖洞讓牆倒下)																			

以變得很厲害。就像太陽讓大家看得見東西，雲讓大家遮擋太陽，風帶來清涼，牆則是幫忙擋風，老鼠會挖洞找到出路。			
二、習作指導 (一) 教師引導學生回想前面理解策略、關鍵語句的活動，完成習作第三題。 1. 先請學生圈出兩個句子的不同處。 (第一句：知道。第二句：恍然大悟、原來……才。) 2. 帶領學生多次細讀體會，同樣都在描寫鼠爸爸明白老鼠是最厲害。後者在語氣上更加強調，從一開始的不了解，到後來忽然領悟。讓讀者感受鼠爸爸經由尋找的過程中，有所成長轉變。 (二) 教師指導學生搭配課本第149頁的課後總結，回想前面表達感受的活動，完成習作第四題。 1. 透過分組討論，鼓勵學生表達自己的觀點。 2. 請各組上臺發表討論的內容，教師講評並給予指導。觀點比較參考： (1) 同意，因為故事裡，牆勝過風，老鼠又勝過牆。(以文本為出發點) (2) 不同意，每一種事物都有自己的優點、才能。(以個人感受為出發點)	10	實作評量	能正確完成習作
三、實踐策略 (一) 教師引導學生回顧本文的閱讀學習策略。 問 說一說，你學到哪些方法來幫助自己閱讀一篇文章？ 答 如果有出現插圖，可以一邊觀察圖片內容，一邊對照文章中的句子。 答 仔細觀察圖片，可以幫助我更加了解文章的內容。 (二) 教師請學生運用此策略，利用之前學過的文章，實踐學習。 1. 準備一些有關聯的課文與圖片，分散給各組學生操作。 2. 請各組觀察並討論，如何將這些圖與文連結，排列出正確內容，並練習說出大意來。 3. 請各組輪流上臺發表，教師給予指導。	15	觀察評量 實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能根據討論結果回答問題 用清晰完整的語句表達自己的想法

(三) 教師可評估學生的經驗與能力，除了連結課內教材，亦可提供其他文本內容，先揭示圖片，練習圖說後再對照文章，延伸練習圖文連結確認重點的策略。 教學提示： 文意理解是為了表達感受，策略運用是為了促進理解，用對策略才會有深刻的感受。引導學生從學習策略到理解文意，進而能表達自我感受，實踐於生活之中。			
四、學習回顧 教師引導學生回想本課的學習歷程。 (一) 能自行默讀，結合文章與插圖，幫助自己讀懂內容。 (二) 透過討論分享，領會故事傳達的意涵，學習欣賞自己優點。 ～本課結束～	5		