

大同國民中學社會領域(歷史科)公開觀議課教案

單元名稱		第二篇 臺灣的歷史(上) 1-3軍閥統治與南北分裂	授課教師	雷靖芬
教學時間		45 分	授課班級	8年20班
教學研究	學習表現	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用 資源並規劃相對應的行動方案及創新突破 的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與 文化之美，增進生活的豐富性		
	學習內容	1. 能說出袁世凱死後，為何會有「軍閥」割據的背景。 2. 能說出軍閥割據的狀況，以及北京政府成為軍閥爭搶的目標。孫中山更因此成立軍政府，與北京政府對抗，造成中國南北分裂 3. 能說明軍閥割據所造成的危害。		
	教學策略	教師講述、教師提問、讀圖、同學討論、抄寫重要解釋、學習單。		
	評量方式	教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗。		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	一. 準備:		2分	(課前、課堂) 圖畫紙 小組互評表 智慧電視
	●引起動機: 1. 提問：你對民初時期的軍閥有何印象？ 2. 說明：軍閥一般來說是掌握地方軍事、財政等權力者，通常在地方上形成獨立的勢力範圍。一般在小說戲劇中對於民初軍閥的描述多為：號稱某「大帥」、留兩撇小鬍子、講話蠻橫、愛擄美女為妾，通常家中還有個身著軍裝或西式男裝、舉止跋扈的「大小姐」。			
二、課程教學與發展活動: ●教法示例： 1. 講述： (1)說明軍閥形成的背景、特質及亂政的情況。 (2)簡述孫中山發動護法之役，形成南北分裂局勢的因果。 (3)說明軍閥的混戰導致民心不安，使人心歸向統一。 2. 讀圖： (1)藉由圖2-1-5，說明軍閥割據的情形。 (2)藉由圖2-1-6，說明南北分裂的情形。 3. 歸納結論： (1)晚清以來戰亂不斷，人民為求生存被迫從軍，各地將領私募軍隊，形成軍隊私有化現象。 (2)袁世凱死後，各地軍閥爭奪地盤，造成民初時期的軍閥割據局面。 (3)段祺瑞不願恢復《臨時約法》，促使孫中山南下廣州展開護法運動，形成南北分裂局面。		40分		
三. 綜合活動→閱讀作家老舍的「駱駝祥子」。		1分		

八年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

#民國14年3月12日，國父逝世。遺囑：『革命尚未成功，同志仍須努力』，原因是民國初年還有軍閥割據亂政。

◆軍閥→

<一>割據時間：從民國5年袁世凱病逝，他遍布全國的部屬割據一方，互爭地盤；到民國17年底，張學良宣布東北軍歸順南京國民政府為止。

<二>派系：

A. 北洋軍閥：一直操縱北京政府，有皖<sub>ㄨㄢˋ</sub>系（段祺瑞）、直系（馮國璋、曹錕、吳佩孚、孫傳芳、馮玉祥）、奉系（張作霖）。

#曹錕60歲生日時，送禮的人潮絡繹不絕，軍部動用專車開道，才得以維持秩序。

B. 南方軍閥：有滇<sub>ㄉㄢˋ</sub>系（唐繼堯）、桂系（陸榮廷）。

<三>定義：是以個人為中心，擁有軍隊、占有地盤、得到列強作靠山、用武力解決糾紛的軍事集團。

<四>主要的內戰：直皖<sub>ㄨㄢˋ</sub>戰爭、第一次直奉戰爭、第二次直奉戰爭。

#民國11年，第一次直奉戰爭爆發，直系軍隊總司令吳佩孚大敗張作霖的奉系軍隊。顯赫<sub>ㄒㄩㄢˋ</sub>的戰功再加上掌握直系最多的兵力，讓吳佩孚的聲勢大漲，因此被外

國人視為中國最強者、最有希望統一中國的人，並得以在民國13年9月8日成為第一個榮登美國時代雜誌封面的中國人——「一嘴短短的紅鬍子，長臉高

<五>素質：多數沒有良好的教育背景，見識有限。

<六>割據的結果：戰爭頻繁，造成政局不穩，社會百業蕭條，現代化建設難以展開。

◆南北分裂的經過→

<一>復辟事件後，段祺瑞執掌北京政府大權，拒絕恢復臨時約法和成立新的國會，又於民國6年8月14日宣布中國中途加入第一次世界大戰（協約國）。

<二>孫中山認為臨時約法與原有國會遭到毀棄，乃率領部分國會議員南下廣州，成立軍政府進行（維）護（臨時約）法，與毀棄臨時約法的北洋軍閥對抗，此後中國陷入南（即廣州）、北（即北京）分裂的局面。直到民國17年底，張學良率領東北軍歸順南京國民政府，分裂10多年的中國才完成統一。

<三>孫中山的護法運動屢次遭到挫折，原因有→

- ①孫中山有政府--廣州軍政府，而無軍隊。
- ②受到南方軍閥的牽制。
- ③民國11年，直系軍閥曹錕恢復臨時約法，並於次年賄賂國會議員而當選總統。這使孫中山的護法運動頓失依據。孫中山因而結束護法事業，轉而聲討曹錕賄選。