

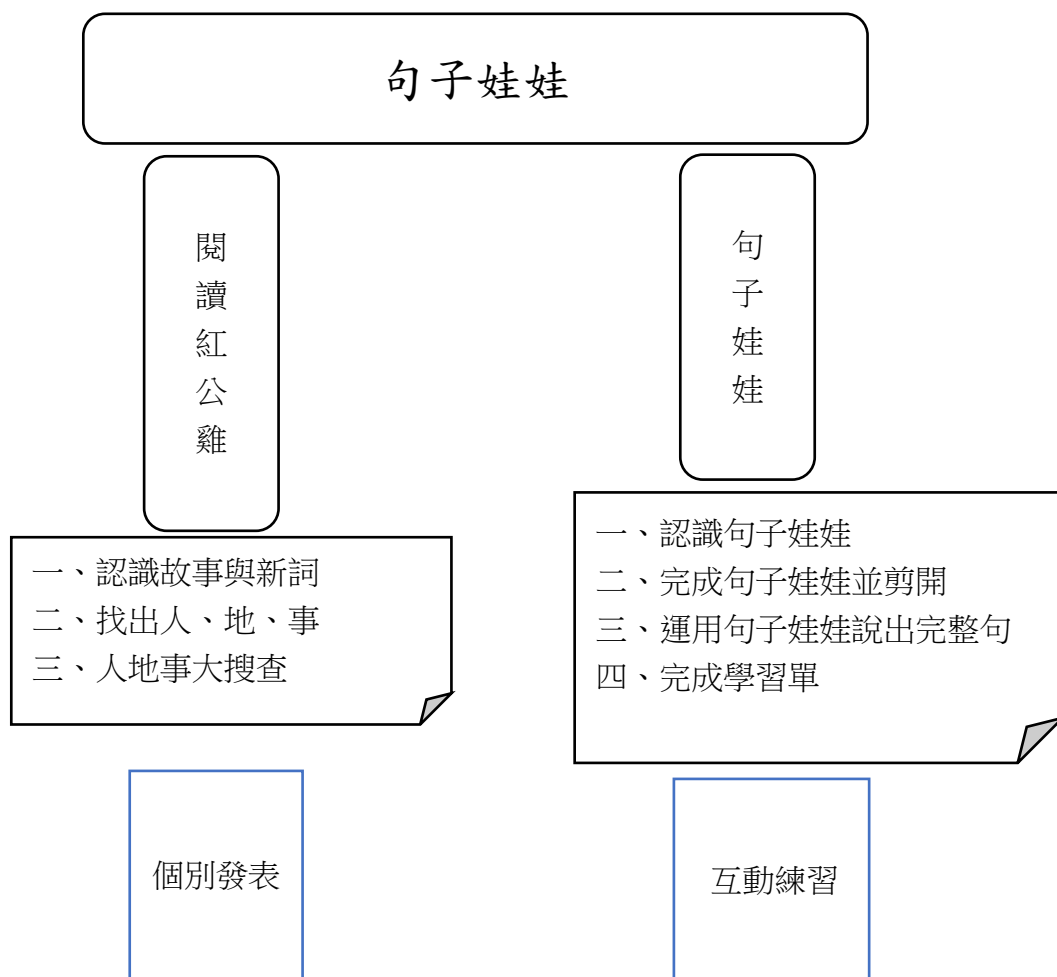
彰化縣建新國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程旨在引導一年級的小朋友，認識生活中的人物、地點、動作，並能運用這三個元素說出簡易的完整句：「誰+在哪裡+做什麼事」，透過娃娃拼貼的遊戲方式，加深印象，從中體驗學習國語文的樂趣。

二、教學活動設計

【課程架構圖】



(一) 單元教案

領域科目	國語文領域	設計者	蔡佩娟
單元名稱	句子娃娃	總節數	共 4 節， 160 分鐘
教材來源	☒ 教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☒ 自編 (說明：)		
學習階段	☒ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 已學過標點符號。 2. 已初步認識角色、地點、時間、事情。		
設計依據			
學科價值定位	結構與功能：理解完整句的結構：誰+在哪裡+做什麼事。		
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
課程學習重點	學習表現	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	
課程目標		1. 複習句子：大清早，紅公雞在田野間散步。(繪本句子) 紅公雞在家孵蛋。(根據故事造句) 紅公雞在夢裡看到恐龍。 2. 熟悉句型 誰+在哪裡+做什麼事 3. 習寫「句子娃娃」學習單。	
核心素養呼應說明		B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通與互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
議題融入	實質內涵	家庭教育	
	融入單元	(非必要項目)	
與他領域／科目連結		(非必要項目)	
教學設備／資源			
參考資料			

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	紅公雞繪本共讀
	2	第 2 節課	找出紅公雞故事中的角色、地點、發生的事情、時間
	3	第 3 節課	人地事大搜查：發想人物、地點、動作並寫下來。
V	4	第 4 節課	句子娃娃：誰+在哪裡+做什麼事

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 4 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
學習目標	1.能舉例說出人物、地點、動作。 2.創作句子娃娃。 3.完成學習單。		
情境脈絡	人物、地點、動作複習→句型練習→句子娃娃→習寫學習單		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：彩色 A4 紙、學習單。 (二)學生：彩色筆。 二、引起動機 (一)複習繪本句子：紅公雞在田野間散步。 (二)複習人(誰)、地點(在哪裡)、動作(做什麼事)		3	
【發展活動】 一、活動一：創作句子娃娃 (一)教師介紹句型：誰+在哪裡+做什麼事。 (二)教師發下上堂課習寫的「人地事大搜查」學習單，作為句子娃娃創作參考，並發給每生二組句子娃娃。 (頭部寫下「誰」，身體寫下「在哪裡」，下身寫下「動作」) (三)學生寫完後，將頭部、身體、下身分開，分別放到台前桌子上。 二、活動二：句子娃娃拼拼樂 (一)學生依序到台前，隨機抽出頭部、身體、下身，拼出新的句子娃娃，貼在黑板上，全班一起讀。 三、活動三：句子娃娃學習單 (一)習寫學習單。		10 15	實作評量 活動參與 口頭發表 活動參與 實作評量
【總結活動】 (須能檢核所選取之學習表現) 一、複習句型：誰+在哪裡+做什麼事。		10 2	活動參與 實作評量 歸納今日上課重點
學習任務說明			
學生完成句型，進行發表，並能完成學習單。			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	