

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 四年級 學習策略及功能性動作訓練教學設計

單元名稱	顏色認知教學以及精細動作訓練	教學節數	共 3 節
適用年級	自編教材	實施地點	學生家中
設計者	謝聖仁		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識與起點行為： 1. 學生在發病前認知能力與同儕相比並無特殊異樣。 2. 學生右手能執行抓握放的精細動作。 3. 學生左手能執行的精細動作不多，需要大量協助。 4. 不確定學生的認知能力基準，偶而會回答教師的提問。但並非每次，因而難以確認。 (二) 學生特性： 1. 多重障礙學生（身障類別：第五類、第七類）：學生因為腦中風導致腦傷，目前右半邊狀況比較好，包括動作、表情等，左半邊的動作幾乎需要協助且無力。 2. 學生多數生活自理能力皆需要父母大量協助。 3. 因為腦傷的關係，學生的反應不多。會發出聲音表達不舒服。		
主題學習目標	1. 利用積木執行抓握、放下的精細動作教學。 2. 利用不同顏色的積木，進行關於顏色的認知教學 3. 能在提醒及協助下將頭部擺正、穩定。 4. 積木落在金屬碗內會發出聲音，同時給予聲音的刺激。		
學習策略與功能性動作訓練核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立		
學習表現	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能		
學習內容	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 C-I-4 多元的學習資源 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-4 前三指指腹的抓握		
與其他領域/科目的連結	【藝術領域核心素養教育】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
教材來源	自編		
教學策略及方法	1. 因應在家教育一對一教學特性，教學以學生為中心，鼓勵其主動參與及體驗互動。 2. 運用重複教學方法，例如：重複進行抓握、放積木的動作並加以調整放下的（碗）位置。同時並將積木以顏色進行分類，以進行顏色認知教學。 3. 積木落在金屬碗內會發出聲音，同時給予聲音的刺激。		

單元名稱		顏色認知教學以及精細動作訓練		上課節數	1 節
單元學習目標		1. 利用積木執行抓握、放下的精細動作教學。 2. 利用不同顏色的積木，進行關於顏色的認知教學 3. 能在提醒及協助下將頭部擺正、穩定。 4. 積木落在金屬碗內會發出聲音，同時給予聲音的刺激。			
學習情境與動機引發		將積木、金屬碗擺放在學生面前，讓學生先行了解今天操作的道具。同時將不同顏色的積木拿到學生眼前，同時說出積木顏色。另外，將積木丟到金屬碗內，以發出聲音，吸引學生的注意。			
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略	
特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1. 能認識紅色 2. 能指認紅色 3. 能將紅色積木抓起並丟入碗中。右手操作 10 下，左手操作 5 下。 4. 能在坐姿下維持頭部穩定	引起動機： 將不同顏色（紅、綠、黃）的積木拿在學生眼前，同時將積木丟落到金屬碗中發出聲音，引起學生興趣。最後再用口頭與動作提醒學生將頭抬好該來上課了。	形成性： 1. 專注力能隨著提醒集中在教師身上 2. 維持專注力 評量工具：觀察	操作教學法	
		發展活動： 活動一：認識紅色 1. 將紅色積木放在在學生面前。 2. 說出並指出積木的顏色就是紅色，並輔以其他同是紅色物品的圖片以加強學生的印象。 3. 稍微協助或提示學生用右手將紅色積木抓起並放入碗中。大量協助學生用左手將紅色積木抓起並放入碗中。在這過程中重複強化紅色的概念。 4. 觀察學生的頭部，使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部擺位。	形成性： 1. 能配合教師拉著手進行目標顏色（紅）的指認 2. 能聽從教師的提示進行目標顏色（紅）的指認 3. 能完成抓握的精細動作訓練 4. 維持專心 5. 能在口語提示及動作輔助下將頭擺正 評量工具：觀察	操作教學法	
		活動二：認識綠色 1. 將綠色積木放在在學生面前。 2. 說出並指出積木的顏	形成性： 1. 能配合教師拉著手進行目標顏色（綠）的指認 2. 能聽從教師的提示進行目標顏色	操作教學法	

	下。 4. 能在坐姿下維持頭部穩定	色就是綠色，並輔以其他同是綠色物品的圖片以加強學生的印象。 3. 稍微協助或提示學生用右手將綠色積木抓起並放入碗中。大量協助學生用左手將綠色積木抓起並放入碗中。在這過程中重複強化綠色的概念。 4. 觀察學生的頭部，使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部擺位。	(綠)的指認 3. 能完成抓握的精細動作訓練 4. 維持專心 5. 能在口語提示及動作輔助下將頭擺正 評量工具：觀察	
	1. 能認識黃色 2. 能指認黃色 3. 能將紅黃積木抓起並丟入碗中。右手操作10下，左手操作5下。 4. 能在坐姿下維持頭部穩定	活動三：認識黃色 1. 將黃色積木放在在學生面前。 2. 說出並指出積木的顏色就是黃色，並輔以其他同是黃色物品的圖片以加強學生的印象。 3. 稍微協助或提示學生用右手將黃色積木抓起並放入碗中。大量協助學生用左手將黃色積木抓起並放入碗中。在這過程中重複強化黃色的概念。 4. 觀察學生的頭部，使用口語提示及手部輔助協助學生進行頭部擺位。	形成性： 1. 能配合教師拉著手進行目標顏色(綠)的指認 2. 能聽從教師的提示進行目標顏色(綠)的指認 3. 能完成抓握的精細動作訓練 4. 維持專心 5. 能在口語提示及動作輔助下將頭擺正 評量工具：觀察	操作教學法
		綜合活動： 將三種顏色的積木全部擺放在學生面前。並要求學生將指定顏色的積木抓起放入碗中(碗的位置可以有不同變化)，同時間，若是學生頭部歪斜，則用口語加以提示，若無法改善則以動	形成性： 1. 能完成指定顏色的指認 2. 能順利完成抓、握、放的精細動作 3. 維持專心 4. 能在口語提示及動作輔助下將頭擺正	操作教學法

		作輔助。	評量工具：觀察	
--	--	------	---------	--