

單元名稱	時間的計算	教學領域	數學領域
教學主題	時間單位的換算	教學年級	四年級
教學時間	40 分鐘	設計者	廖貞至
教學資源	黑板、粉筆		
教學參考	時間的計算		
教學目標	1. 能作時間單位的複名數與單名數換算 2. 能解決時間量的加減問題 3. 能解決兩時刻之間的時間量問題 4. 能解決時刻與時間量的加減問題		
教學活動		教學資源	評量方式
壹. 先備經驗/起點行為 1. 能報讀鐘面的時刻是幾點幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 已學會日、十、分、秒的時間單位及其關係。能分辨時刻和時間，並解決生活中，有關時刻或時間量的相關加減問題。 貳. 發展活動 (一) 引起動機： 教師先詢問學生「時間的單位有哪些?」、「單名數的時間換算?」來喚起學生的舊經驗，接著再布題「1 日等於幾小時? 1 小時等於幾分鐘? 1 分鐘等於幾秒?」讓學生來回答。 (二) 發展活動： 1. T:家庭旅遊搭飛機共花 28 小時，也可以說是幾日幾小時? S:用 28 小時減掉 24 小時，然後剩 4 小時，就可以說是 1 日 4 小時。		黑板	聆聽 討論 聆聽 討論

T:還有其他方式嗎? S:還可以用除的。$28 \div 24 = 1 \cdots 4$，商代表的是日，餘數代表的是小時，所以也可以說是1日4小時。 2. T:他們在英國參觀許多景點，有<u>白金漢宮</u>、<u>格林威治</u>、<u>劍橋大學</u>等，總共停留了4日12小時，也可以說是幾小時? S:可以先算出4日等於96小時，然後再加上12小時，最後等於108小時。 ▲藉由上述兩種題型讓學生練習「日與時」複名數和單名數的換算。 3. T:在英國，他們看了一場145分鐘的歌劇，這場歌劇常幾小時幾分鐘? S:可以用 $145 \div 60 = 2 \cdots 25$，商代表分鐘，餘數代表小時，所以是2小時25分鐘。 4. T:接著，他們從<u>倫敦</u>搭海底隧道列車到<u>巴黎</u>，共花了2小時20分鐘，也可以說是幾分鐘? S:可以先把2小時乘以60，再加上原來的20分鐘，就等於135分鐘。 ▲藉由上述兩種題型讓學生練習「時與分」複名數和單名數的換算。 5. 布題: (1) Q:3日18小時=()小時 64小時=()日()小時 A:(100)小時，(2)日(18)小時 (2) Q:200分鐘=()小時()分鐘 4小時30分鐘=()分鐘 A: (3)小時(20)分鐘，(270)分鐘 (三) 總結歸納：		聆聽 討論 分享 聆聽 討論 分享
---	--	---

教師最後再次提醒在練習複名數和單名數的單位換算時，務必要先釐清「日和時」、「時和分」、「分和秒」之間的關係。

-課堂結束-

分享