

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本課程之採用學思達鷹架提問法，教師透過提問，學生思考後回答老師的問題，搭起學習鷹架，以學生為學習主體，從學生容易產生的迷思概念進行提問，造成認知衝突，引導學生思考。教師引導學生觀察並使用日曆、月曆及年曆，進而以製作月曆檢驗是否真正了解其結構，透過互動與實作讓學生了解日曆、月曆及年曆的形成並能在生活中靈活使用。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學	設計者	興華國小 吳佩融
單元名稱	第六單元 幾月幾日	總節數	共 5 節，200 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級下學期
學生學習經驗分析	(一)學生先備經驗： 1.已經熟練查日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.已知道月份、星期和日期的先後次序。 (二)起點行為： 1.透過查年曆，已知道一年有 12 個月。 2.已認識平年和閏年，並知道一年有 365 天(閏年有 366 天)。 3.透過查月曆，已經能正確點出某一段時間的日數。例如 4 月 15 日到 4 月 18 日一共有幾天？學生能正確數出 4 天。 4.透過查月曆，學生已經能點數指定日數後的日期。例如從 8 月 12 日開始參加 5 天的夏令營，最後一天是幾月幾日？學生能正確數出 8 月 16 日。		
設計依據			
學科價值定位			
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變		

		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元課程學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 (目標1、2、3、4)
單元課程目標		1. 透過查月曆，知道一星期有 7 天。 2. 透過查月曆，知道每個月大約有 4 個星期。 3. 透過查月曆，進行星期和日數的化聚。
核心素養呼應說明		透過查日曆和月曆的活動，將所學的日常時間用語與生活結合，並藉由製作月曆等方式熟練日常生活常用的時間概念。
議題融入	實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	融入單元	認識一星期
與他領域／科目連結		生活

①我看日曆知道8月29日是星期六。 ②我看月曆知道8月29日是星期六。 •說說看，日曆上有什麼？ •兒童分組討論、發表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。 ○認識月曆 •說說看，月曆上有什麼？ •兒童分組討論、發表。如： ①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。 ②紅色的數字表示假日。 ○查月曆報讀幾月幾日星期幾 布題二：我會查月曆。 ①4月22日是世界地球日，4月22日是星期幾？你怎麼知道的？ ②4月4日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？ ③4月有31日嗎？ •兒童觀察月曆，分組討論、發表。如： ①先找出22的位置，再向上對準，就知道4月22日是星期三。 ②4月4日是星期六，是紅色數字，有放假。 ③4月只有30日，沒有31日。 •教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 ～第一節結束/共5節～ 很	15	●實作表現 ●口語發表 ●參與討論
學習任務說明		
觀察日曆、月曆和年曆所表示的訊息		