

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：賴麗津 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員：曾俊夫 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：愛蓮說；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 09 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.統整複習常見植物象徵意義，例如：梅、蘭、竹、菊。 2.課程由淺到深的引入，課程嚴謹有序。 3.發放學習單，引導學生思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.使用多媒體、學習單與分組導論的方式，引導學生，最後總結重點。 2.學生討論時，老師會不時的走動，提點學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.發放學習單，最後讓學生上台分享其組成果，可藉此了解學生學習狀況。 2.老師會根據學生的報告，在適當的提問以及補充相關資訊，提供學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生有問題，老師會立即回覆學生，師生互動良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.老師具親和力，氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴麗津</u> 任教年級： <u>國二</u> 任教領域/科目： <u>國文科</u>					
回饋人員： <u>劉芝穎</u> 任教年級： <u>國二</u> 任教領域/科目： <u>國文科</u>					
教學單元： <u>愛蓮說</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能有效連結學生的生活經驗，並藉此引發學生的學習動機。 2.能運用學習單清晰呈現課堂學習目標，引			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				

授課教師： 賴麗津 任教年級： 國二 任教領域/科目： 國文科
 回饋人員： 劉芝穎 任教年級： 國二 任教領域/科目： 國文科
 教學單元： 愛蓮說 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 09 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	導學生開展對蓮花的聯想呈，並協助學生習得重要觀念。 3.能在學生小組討論時，適時給予建議或引導學生思考。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用影片分享，引導學生進入主題。並以分組學習的方式，導入課程議題，使學生完成議題討論。 2.能運用口語、肢體語言、教室走動的溝通技巧幫助學生學習，提高學生的專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能運用分組發表的方式，使學生統整課程概念，完成團體任務，並透過問答講評，評估學生學習成效。 2.善用提示與肢體語言，幫助學生學習並適時回饋，以增強學習效能。 3.能根據評量結果，調整教學進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能於課前說明課程目標，並適切回應學生的行為表現，使正增強效果維持。			

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能營造溫暖與積極的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	03 年 03 班	會談時間	110 年 09 月 15 日 第 4 節
教學科目	國文	教學單元	愛蓮說
教學者	賴麗津	觀察者	曾俊夫 劉芝穎

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 口語表達與肢體語言豐富 2. 詳盡地敘述與溝通方式佳 3. 設計深入淺出的學習單 4. 有效能的師生溝通

對教學者之 具體成長建 議	1. 設計多元評量 2. 減少學習單的問題 3. 給於學生更多的回饋
---------------------	--

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

附件四

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師： 賴麗津	任教年級： 3	任教領域/科目：國文
觀課教師：劉芝穎+曾俊夫老師		
觀課日期：111 年09 月 15 日		
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 1. 教學設計理念:由日常生活接觸蓮花的機會和學生對話引起動機 2. 學生學習重點:學到本課主旨之一<蓮花特色與象徵>之意義 3. 授課心得: (1)比較菊/牡丹/蓮三者<特色與象徵>。 (2)強調蓮花成長的過程與象徵意義。		

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 從學習單的提問內容中，可以得知教師教學目標與學生學習情況
2. 從學習單的提問活動中，可以得知學生學習情況
3. 從學生的回答之中，可以明白地回應教學者關切的焦點
4. 馬上進行分享觀課的學習，可以明白授課者對教學目標的期望

照片



照片



說明
觀備議之1

說明
觀備議之2

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣立明倫國中二年一班國文<愛蓮說>學習單

(一)參考課文內容後比較：菊/牡丹/蓮之相關訊息

項目	菊	牡丹	蓮
喜好者			
比喻為哪種人			

喜好者多/寡			
對應人生態度			

(二) 參考課文內容回答：象徵君子的特質

項目	內文	象徵的君子特質
生長的環境	出淤泥而不染	
	濯清漣而不妖	
外形	中通外直	
	不蔓不枝	
氣味	香遠益清	
給人的觀感	亭亭淨植	
	可遠觀而不可褻玩焉	

