

第四課

永遠的馬偕

教學時間

5 節課



教學導航

核心素養	議題融入	品德教育
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	【品德教育】 品E1U3 誠實信用。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

學習內容	學習表現
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	【學習目標】 1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 【學習評量】 1. 口語評量：理解課文內容，美讀課文。 2. 口語評量：理解四字詞語的意思，並能正確使用。 3. 實作評量：理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 紙筆評量：理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5. 作業評量：了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。

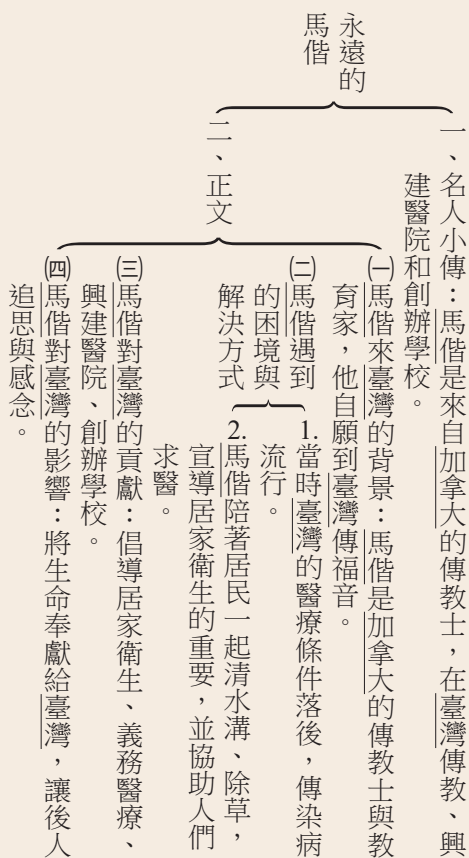


一分鐘備課

一、課文分析

- (一) 文體：記敘文（故事）。
- (二) 主旨：真誠的愛心與關懷，永遠令人感佩。
- (三) 課文大意：馬偕自願到海外傳福音，他決定留在臺灣，幫助臺灣的人民。當時臺灣的醫療條件落後，馬偕倡導居家衛生，協助人們求醫。後來馬偕得到捐款，在北臺灣興建醫院、創辦學校。馬偕的故事永遠流傳在人們的心中。
- (四) 課文賞析：本課描寫馬偕博士來臺後決心立足淡水，以無私無我的大愛推廣教育，以及協助改善臺灣的醫療環境。他的足跡遍及臺灣北部與東部，他所設立的滬尾偕醫館（今馬偕紀念醫院）、牛津學堂（今真理大學理學院大書院）、淡水女學堂，更是北臺灣現代文明傳入的重要據點。其真誠的愛心與關懷的善舉，造福了許多臺灣的人民，這是馬偕之所以永遠受人感佩的主要原因。

(五) 課文結構圖



(六) 寫作特色

1. 審題：在永遠的馬偕一文中，可以著重於「永遠的」與「馬偕」兩大主軸。馬偕對臺灣的貢獻與影響，成為後人學習的榜樣，而他的愛與精神也將永遠的流傳在臺灣這塊土地上。
2. 內容特色：本課是人物傳記的範文，先寫人物的背景（基本資訊），再說明人物所遇到的困境與解決方法（處事態度），接著點出人物的貢獻（特別事蹟），最後寫人物的影響（感動精神）。

二、語文焦點

(一) 我會認字

1. 認識「皆」部件的字形變化和含義。
2. 練習以有「皆」部件的詞語進行造句練習。
3. 認識多音字「偕」。

(二) 認識詞語

1. 了解四字詞語的功能與意義。
2. 運用四字詞語，使語句更加簡潔有力。

(三) 認識句子

1. 認識承接複句「當……就……」。
2. 了解句型的邏輯性，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。



重點教學 配合語文焦點三認識句子「承接複句」（提供三種活化教案，參見本書第110～112頁。）

四 永遠的馬偕



1 出生在加拿大的馬偕，是
2 一位將生命奉獻給臺灣的傳教
3 士和教育家。在完成醫療和神
4 學院的課程後，馬偕自願到海
5 外傳福音。當他來到臺灣的那
6 一刻，就下定決心要在這座美
7 麗的島上奉獻一生。

名人小傳



馬偕（西元一八四四—
一九〇一年）是來自加拿大
的傳教士。他在臺灣除了傳
教之外，還興建醫院、創辦
學校，因此受到人們敬愛。



嶺 翻 治 藥 衛

療 醫 獻 奉 命 偕



1 當時臺灣的醫療條件十
2 分落後，傳染病經常流行。
3 馬偕陪著居民一起清水溝、
4 除草，告訴大家居家衛生的
5 重要。他發放藥品，邀請外
6 國醫師幫忙。各地的人們聽
7 說有治病的良方，紛紛翻山
8 越嶺，趕來求助。

1 馬偕的善行很快傳回故鄉，熱心的地方人士不但認同
2 馬偕的付出，還捐錢讓他能做更多的善事。馬偕在淡水
3 興建北臺灣第一間西式醫院，讓病人
4 得到更好的治療和照顧。為了讓孩子
5 有讀書的機會，他在當地創辦第一所
6 新式學校，除了不收學費，還有免費
7 食宿，讓學生可以專心學習。後來，
8 他又成立了女學堂，讓女子也有就學
9 的機會，臺灣的第一位女醫師
10 蔡阿信，便是這所女學堂的學生。



▲馬偕創辦的牛津女學堂（現為真理大學校史館）

堂 宿 捐

1 馬偕對臺灣有著濃濃的情
2 感，他曾寫下詩歌：「我心愛的
3 臺灣啊！我的青春全部獻給你。
4 我心愛的臺灣啊！我一生的喜悅
5 都在這裡。」他一直用心照顧臺
6 灣人民的需要，為了救助更多的
7 人，他常常披星戴月，走訪山區
8 和鄉村。他的愛心永遠留在人們
9 的心中，他的故事也永遠流傳在
10 這座美麗的寶島。

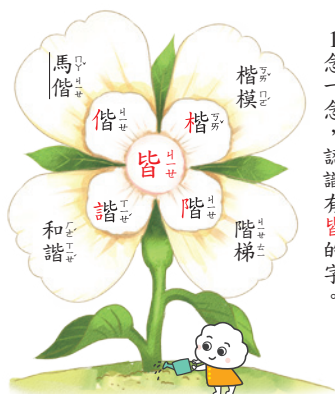


▲淡水馬偕藝術銅像

濃

第二節 生字詞語

● 這幅畫作的內容是馬偕博士和居民在階梯附近除草，看起來一片和諧。



二、我會認字

1. 念一念，認識有諧的字。

2. 諧讀音不同，意思也不一樣。

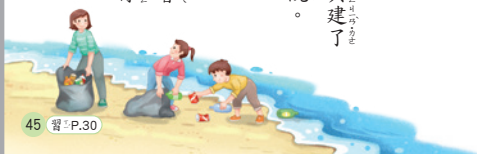
諧

馬偕

● 馬偕博士在淡水興建了北臺灣第一間醫院。

諧同、相諧

● 每年夏天，他都會偕同好友去參加淨灘活動。



45 習 P.30

嶺	療	偕
捐	衛	命
宿	藥	奉
堂	治	獻
濃	翻	醫

一、我會寫字

(數字為扣除部首後筆畫數／總筆畫數)

習 P.28-29 44

第四節 語文動動腦

四、認識句子

念一念當……就……的句子，想一想後面的語句跟前面有什麼關係？

1. 當他來到臺灣的那一刻，就下定決心要在這座美麗的島上奉獻一生。

2. 當老師說下課時，我們就立刻抱起籃球跑向球場。

3. 當我看見照片中的奶奶，就會想起我們共處的美好時光。

當……就……的句子，是表示連續發生的事情或動作，彼此順序不能移動。



47 習 P.33

第四節 語文動動腦

三、認識詞語

想一想，中放入哪一個詞語，可以讓句子變得更簡潔生動呢？



從很遠的地方

翻山越嶺

1. 各地的人們聽說有治病的良方，紛紛，趕來求助。



每天一早出門，直到很晚才回家

披星戴月

2. 為了救助人們，他常常走訪山區和鄉下。

善用四字詞語，讓句子更簡潔生動。



習 P.31 46

教學活動設計

第一節 課文引導

教學活動	學習評量	建議教學時間
1. 引導活動	觀賞圖片根據提問進行思考。	10 分鐘
2. 課文朗讀	跟著教師或電子教科書朗讀課文。	10 分鐘
3. 試說大意	以提問找出關鍵詞句，串連成大意。	20 分鐘

★教學準備：國語四上電子教科書

活動1 引導活動——看圖說話

一、教師引導學生觀察課文情境圖或是教學照片。

二、教師提問

(一)在課本第43頁的照片中你看到了什麼？（馬偕的雕像。）

(二)什麼樣的人，會讓後人願意為他樹立雕像？（值得我們紀念或是感謝的偉人。）

(三)課本第41頁中，你看到什麼樣的情境？（馬偕陪居民清水溝、除草，幫人們求醫。）

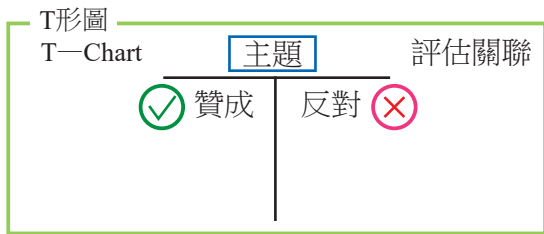
(四)看看馬偕的照片，你認為他會受臺灣人歡迎嗎？為什麼？（小組自由討論發表。）

三、教師總結：臺灣當時鄉土民情、衛生習慣與西方社會有很大的落差，馬偕一人來到臺灣傳教是一件非常不容易的事情。他為臺灣的付出與貢獻，深深的感動臺灣民眾的心，後人也因感念他樹立一座紀念的雕像。

教學祕笈

一開始學生可能會認為馬偕是一位偉人，因為他的貢獻與對臺灣的影響，所以當時應該所有人都非常喜歡他。然而，教師可以適時的引導學生思考，當時的淡水民風純樸，篤信傳統佛教、道教，對這外來的「鬍鬚番」想要大家改信西洋神，應該是非常排斥的，並非我們想像中的順利。馬偕在臺灣傳教的過程充滿挑戰與困難，也因為他的堅持與不放棄的精神，成為後人推崇與讚賞的主要原因。（融入生命教育與人權教育）

教師可以在黑板上畫出T形圖，讓學生進行可視化的對照與比較。



活動2 課文朗讀

一、教師請學生先默讀一次課文。

二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。

三、當讀課文的同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。

四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。

五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的含義。

六、教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情。

●「馬偕對臺灣有著濃濃的情感，他曾寫下詩歌：『我心愛的臺灣啊！我的青春全部獻給你。我心愛的臺灣啊！我一生的喜悅都在這裡。』」應有「堅定」、「慷慨激昂」的感覺，千萬不能念得斷斷續續，含糊不確定。

活動③ 試說大意

一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串起答案成為大意。

二、提問要點

(一)說一說馬偕來到臺灣的時空背景？（馬偕是自願到海外傳福音的，當他來到臺灣的那一刻，就決定留在臺灣，幫助臺灣人民。）

(二)當時臺灣環境如何？馬偕怎樣幫助民眾？（當時臺灣的醫療衛生落後，傳染病經常流行。馬偕陪著居民一起清理環境，告訴大家居家衛生的重要，並協助人們求醫。）

(三)馬偕對臺灣的醫療和教育有什麼貢獻？（馬偕得到善心人士的捐款，在北臺灣興建醫院、創辦學校。）

(四)馬偕的愛心對後世有什麼深遠的影響？（馬偕的故事永遠流傳在人們的心中。）

三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（馬偕自願到海外傳福音，他決定留在臺灣，幫助臺灣的人民。當時臺灣的醫療條件落後，馬偕倡導居家衛生，協助人們求醫。後來馬偕得到捐款，在北臺灣興建醫院、創辦學校。馬偕的故事永遠流傳在人們的心中。）

教學祕笈

●指導學生說課文大意時，教師提問學生時，可將關鍵提問寫在黑板上，引導學生逐段找出相對應的重點。學生回答之後，教師板書寫出關鍵詞句並示範可運用「刪除重複的詞句」以及「增添關聯詞」、「修改適當的標點符號」等摘要方法，將各問句答案串連成完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。最後，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。

第一節 學習回顧

一、教師可從以下方向，引導學生這一節課學到了什麼。

(一)馬偕為何能夠成為臺灣人民所感念的人物，是因為他不畏艱難、犧牲奉獻的精神。

(二)讀文章時，可以注意文中關鍵「人」（主詞）和「事」（內容），掌握文中的重點。

(三)讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。

二、教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。

第二節 生字詞語

教學活動	學習評量	建議教學時間
1. 詞語教學	美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	10分鐘
2. 我會認字	透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。	20分鐘
3. 生字形音義教學	注意生字的形音義，寫出正確的國字。	10分鐘
3. 習作(一)(二)	正確寫出本課生字的國字或注音。	10分鐘

★教學準備：國語四上電子教科書

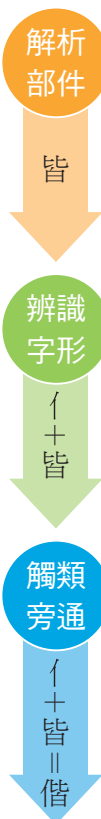
活動1 詞語教學

- 一、美讀課文：請學生美讀課文。
- 二、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。
- 三、提出詞語：請學生從句子中提出詞語，並評估對詞語的理解做適當的標記。例如：圈出詞語、不懂的生詞標記「？」。
- 四、了解詞語的意義：教師指導運用各種策略，指導學生了解詞語的意義，如利用詞語中已知的字義推論詞義、上下文推詞義、動作表演、說明、圖示或查字典等方式。（可參考第115頁「一、詞語解釋」）

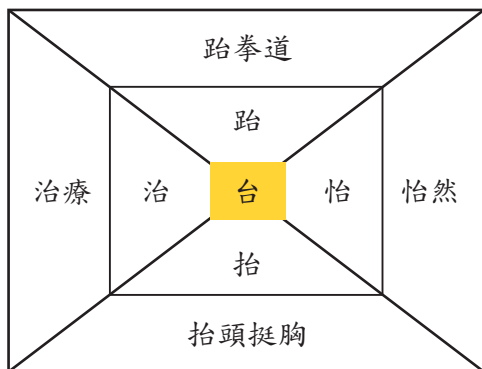
活動2 語文焦點——我會認字

- 一、從詞語中分析出生字，配合電子教科書中的筆順教學，指導學生書空，習寫生字。

二、字義教學：教師可運用以下步驟，引導學生透過部件來學習生字。



- (一) 解析字的部件：明確點出單個字體部件。
- (二) 辨識字形：了解不同部件所表示的意義。
- (三) 觸類旁通：由已知部件學習新字，例如：亻+皆||偕，馬偕。
- (四) 教師可以引導學生進行詞語的理解與辨識，並進行造句練習，將所學到的新詞語靈活運用於語言表達當中。
- (五) 教師可以進行小組討論，引導學生找出另一個部件，進行部件識字的練習，並透過詞語造句進行形成性評量。



●這名在比賽中受了重傷的跆拳道選手，不僅沒有放棄夢想，還能保持怡然自得的心情接受治療，終於能夠抬頭挺胸的代表國家參加奧運比賽。

活動③ 生字形音義教學

一、生字造詞：教師指導生字的常用詞語，鼓勵學生進行運用。（可參考第116～118頁「二、字義分析」）

(一) 偕讀音不同，意思也不一樣。

偕 ㄊ一ㄟˊ	偕 ㄏ一ㄟˊ
↓ 偕同、相偕 ↓ 每年夏天，他都會偕同好友去參加淨灘活動。	↓ 馬偕（限讀） ↓ 馬偕博士在淡水興建了北臺灣第一間醫院。

(二) 宿讀音不同，意思也不一樣。

宿 ㄙㄨˋ	宿 ㄙㄨˊ
↓ 食宿 ↓ 馬偕博士設立的女學堂不僅免學費，還額外提供食宿。	↓ 星宿 ↓ 合歡山上沒有光害的影響，是個觀察不同季節星宿的好地方。

二、教師提出生字相關的形近字，請學生跟寫並練習辨識差異。

(一) 請學生圈出（奉／奏、捐／損）字形不同的部分。

(二) 分別用這兩組字造詞，教師把學生說的詞語，寫在黑板上。

1. 奉：奉獻、奉命、奉勸……
奏：演奏、奏效、節奏……

2. 捐：捐款、樂捐、捐獻……
損：損害、損失、虧損……

(三) 請學生讀出課本中的句子，並利用字典查找出相關字詞意義。

(四) 鼓勵學生用一個或一個以上的詞語造句。

活動④ 習作(一)(二)

習作第一大題

一、評量重點：正確寫出本課生字的國字或注音。
二、教學引導

(一) 指導學生概覽習作第一大題的文章，理解文章意思。

(二) 學生圈出文章中不懂的詞語，教師引導學生從上下文推論詞義，或是利用工具書查找詞義。

(三) 請學生再朗讀一次內容，並提問：

1. 這是一篇什麼樣的文體？（應用文：書信。）

2. 汪叔叔來到臺灣做了哪些事情？（偕同有愛心的醫療人員，救治住在偏鄉的居民。）

3. 由文章當中，我們可以推斷出汪叔叔的職業可能是什麼？（醫護人員。）

習作第二大題

一、評量重點：從句子的上下文意和詞語，辨別正確的國字。

二、教學引導

(一) 請學生查字典，寫出「偕、捐」的部首和找出相關的字詞。

(二) 指導學生了解詞語的意義，選擇一個詞語進行造句。

(三) 完成習作第二大題。

第一節 學習回顧

一、教師引導學生思考，從課文中學習到了哪些生字。

二、讓學生說一說如何進行部件識字。

三、引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。

四、讓學生了解相同字形但是讀音不相同，其所表示的意義也不同。

第二節 問思教學

教學活動	學習評量	建議教學時間
1. 內容深究	透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。	20分鐘
2. 結構分析	了解課文的形式結構，並回答問題。	10分鐘
3. 習作(四)	理解課文內容，回答問題。	10分鐘

★教學準備：國語四上電子教科書

活動1 內容深究

一、全班默讀課文，並觀察課文插圖。

二、教師提問，並鼓勵學生回答。

閱讀理解

1. 馬偕是因為什麼原因來到臺灣？（他在完成醫療和神學院的課程後，就自願到海外傳福音。）

1. 提取訊息

2. 為什麼馬偕能獲得來自家鄉的捐款？（因為捐款的人都認同馬偕的善行。）

1. 提取訊息

3. 本課題目為「永遠的馬偕」，為什麼用「永遠」二字？（「永遠」二字出自最後一段：「他的愛心永遠留在人們的心中，他的故事也永遠流傳在這座美麗的寶島。」強調馬偕的精神對臺灣的影響永久而深遠。）

2. 推論訊息

4. 依據課文敘述推測，當時的臺灣社會需要改善哪些情況？（1）衛生觀念不佳。（2）醫療資源不足。（3）人民接受教育情況不普及。）

2. 推論訊息

5. 作者在文中的第一段提到「馬偕是一位將生命奉獻給臺灣的傳教士和教育家。」請由文章找出有哪些事例說明馬偕是一位教育家？（事例一：「為了讓孩子有讀書的機會，他在當地創辦第一所新式學校，除了不收學費，還有免費食宿，讓學生可以專心學習。」表示馬偕興辦教育不是為了賺錢，而是為了讓學生有安全舒適的學習。事例二：「他又成立了女學堂，讓女子也有就學的機會……。」表示他重視的是所有學童的受教權。）

3. 詮釋整合

6. 請用一個詞語表示「作者認為馬偕是個怎樣的人」？並從文章裡找出兩個支持的理由。（作者認為馬偕是一個「大愛無私」的人，理由一：馬偕是一位將生命奉獻給臺灣的傳教士和教育家。理由二：馬偕不但傳達醫療衛生的重要性，還發放藥品，更請一些外國醫師來幫忙。）

3. 詮釋整合

7. 作者將馬偕曾寫下的詩歌：「我心愛的臺灣啊！我的青春全部獻給你。我心愛的臺灣啊！我一生的喜悅都在這裡。」放在文章當中有什麼樣的效果？（凸顯馬偕將他的一生奉獻給臺灣的大愛，同時也表現出他對臺灣這塊土地的喜愛。）

4. 比較評估

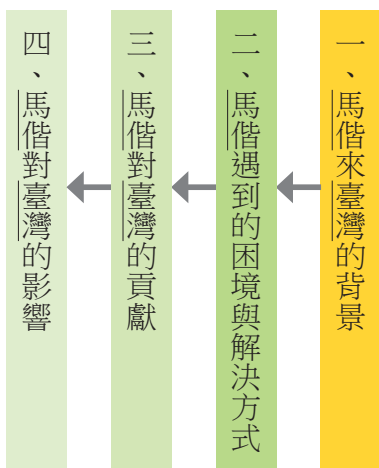
8. 為「永遠的馬偕」換一個題目。討論看看，什麼題目能涵蓋課文重點？（學生自由發想，並具體說出支持自我想法的理由。例如：永遠的好朋友、為臺灣奉獻的馬偕、大愛精神不死……。）

4. 比較評估

活動② 結構分析

一、教師提問：本課的自然段共分成四個部分，請問這四段我們可以分別訂定什麼樣的標題？

二、教師可以藉由學生的發表，引導歸納出下列結構圖：



三、學生討論

(一)為什麼要先介紹馬偕來臺灣的背景？（讀者可以快速了解當時的社會背景與生活狀態，更進一步去體會典範人物所面對的困境與心中可能產生的想法。）

(二)各段順序可以調換嗎？（學生自由作答。）

1.讓學生調換段落順序排排看。

2.說說看，這樣的順序安排比較好？好在哪裡？

（學生自由作答。例如：若將第四段馬偕對臺灣的影響移到第一段先說明（倒敘）的想法，則依然具有邏輯性與合理性。但若任意將第一段的背景移到最後一段，則不符合邏輯性。）

活動③ 習作四

一、評量重點：理解課文內容，回答問題。

二、教學引導

(一)速覽課文：請學生快速複習一次課文。

(二)回到課文找訊息

1.教師引導學生回到課文找出題目的內容，並從課文中推論出問題的答案。

2.教師可以引導學生根據課文的結構來找出關鍵字，並填入習作的空格當中。

第二節 學習回顧

●教師可從以下方向，引導學生這一節課學到了什麼。

(一)讓學生說一說人物傳記有哪些特色？

(二)讓學生說一說標題和文章內容的關係。

(三)讓學生思考如何找出問題的答案：有些答案可以直接從課文中找到，有些要從前後文進一步推論，有些要加入自己的生活經驗或看法。

第四節 語文動動腦

教學活動		學習評量	建議教學時間
1. 認識詞語	運用四字詞語寫出簡潔有力的句子，使句子更加精準與生動。	10分鐘	
2. 認識句子	理解「當……就……」承接複句的句型，並能造句運用。	20分鐘	
3. 習作(三)(五)	完成習作第三、五大題。	10分鐘	

★教學準備：國語四上電子教科書

活動① 語文焦點——認識詞語

一、教師揭示兩個詞語，讓學生觀察一下句子當中的異同，並進行想法意見的發表。

(一)請學生觀察這兩句話，句中所表達的意思與用法有沒有什麼相同或相異的地方？

(二)請學生觀察比較這兩個句子的優缺點為何？

二、教師可以將學生的意見整合為表格來呈現：

句子	為了助人們，他常常 每天一早出門，直到很晚才回家 ，走訪山區和鄉下。	為了助人們，他常常 披星戴月 ，走訪山區和鄉下。
相同處	都是指人早出晚歸，工作辛勞的樣子。	
相異處	描寫細節、語句較長。	敘述概念、語句較短。
優、缺點	內容清楚明瞭，但語句稍顯冗長。	內容簡潔有力、表達方式生動活潑。

三、教師請學生仔細觀察課文當中的句子，判斷四字詞語使用上的優缺點。

●念一念，想一想，哪個句子比較生動？

1.	(1)各地的人們聽說有治病的良方，紛紛 從很遠的地方 ，趕來求助。 (2)各地的人們聽說有治病的良方，紛紛 翻山越嶺 ，趕來求助。
2.	(1)為了助人們，他常常 每天一早出門，直到很晚才回家 ，走訪山區和鄉下。 (2)為了助人們，他常常 披星戴月 ，走訪山區和鄉下。

教學祕笈

一、教師引導時，亦可透過擴寫四字詞語反向操作法，讓學生深刻體會四字詞語在句子中的效用。教師布題

「妹妹不小心打破了花瓶，嚇得她不知所措。」請學生清楚完整的描寫出「不知所措」的意思。例如：「妹妹不小心打破了花瓶，嚇得她心情緊張、過度驚慌，完全不知道接下來該如何是好。」讓學生去感受兩個句子哪個更生動、簡潔有力。

二、教師說明善用四字詞語，不僅可以使句子更加生動活潑，還可以讓敘述方式更加簡潔有力。

亮點教學

活動2 認識句子（配合語文焦點——認識句子）

一、學習目標

(一)能解釋說明「當……就……」句型的意思和用法。

(二)運用情境造句、數學八格作業本練習與造句對碰的方式，練習「當……就……」造句。

二、教學前想一想

造句是語文的學習重點，透過語意釐清、畫圖、遊戲的方式，讓造句也能好好玩。學生會寫句子，對造句充滿成就感，未來就能輕鬆進行學習的遷移與應用。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

教學活動

教學指導

一 句子大風吹

1.教師先揭示語文焦點三「當……就……」的句子，並讓學生觀察與說明句子之間的關係。
(先後順序的關係。)

說明 承接複句，也稱「順承複句」、「連貫複句」。

解析 課文當中用關聯詞「當……就……」來

連結，描寫馬偕的行動。

(1) 教師先提出課文中的句子，向學生提問：「當他來到臺灣的那一刻，就做了什麼決定？」（決定在這座美麗的島上奉獻一生。）

(2) 教師提問：前後兩個分句順序可不可以調換移動？（不行，兩個分句是有先後順序的。）

當

＋（先發生的事情）
情境或事件

就

＋（接著發生的事情）
再產生結果與行動

(3) 教師歸納：「當……就……」的句型，分句間表示連續發生的事情或動作，彼此順序不能移動。當一個情境或事件先出現，就會產生什麼樣的結果與動作。

2. 句子大風吹：教師以句子重組的方式，引導學生判斷兩個分句彼此之間的關係與發展的先後順序。

(1) 當／同學們就立刻走回教室／上課鈴聲一響
↓（當上課鈴聲一響，同學們就立刻走回教室。）
(2) 就蜂擁而上／火車一靠站／月臺上的人群／當

↓（當火車一靠站，月臺上的人群就蜂擁而上。）
(3) 小狗／一打開大門／爸爸／當／就跑了出去
↓（當爸爸一打開大門，小狗就跑了出去。）

二 句中有
畫，畫
中有句

教學祕笈

● 教師在引導時，可以提醒學生注意主詞與動詞之間的關係。如第三題的小狗就不會打開大門，所以主詞選用爸爸打開大門，是比較合乎邏輯的答案。

1. 教師先揭示語文焦點三「當……就……」的句子，並讓學生觀察與說明句子之間的關係。
（分句間表示連續發生的事情或動作，彼此順序不能移動。當一個情境或事件先出現，接著就會產生什麼樣的結果與動作。）

2. 句中有畫，畫中有句。

造句要有語境，才能將句子寫得完整，而學生都非常喜歡動手畫、動手做，教師可以引導學生利用數學八格作業本畫圖並造句。

(1) 準備數學八格作業本，橫向擺放。

(2) 學生可以先在上方的格子畫出情境，並寫出句型「當……」。

(3) 下方的格子學生需要依據上方的情境與句子，接寫出「就……」的結果與動作。

(4) 請學生把自己想到的造句寫下來，「當什麼樣的狀況與情境發生時」寫在上一格，第二句「就會有什麼樣的結果與動作產生」寫在下一格，並依造句情境畫上插圖。

(5)畫完之後，兩人一組，交換數學八格作業本閱讀。教師亦可以引導學生將下一格摺起來，讓同學先讀完第一句，再猜一猜下一句可以怎麼寫，再翻開來看答案，就會有預測的驚喜和樂趣。

情境作畫 當老師說 全班作業 減少一半 時，	情境作畫 當我放學 一回到 家，	情境作畫 當颱風登 陸臺灣的 陸地，	情境作畫 當……
情境作畫 小明就興 奮的在座 位上跳起 舞來。	情境作畫 就馬上開 始寫作 業。	情境作畫 就可以感 受到屋外 強烈的風 雨。	情境作畫 就……

三 造句接龍

1.教師先揭示語文焦點三「當……就……」的句子，並讓學生觀察與說明句子之間的關係。
(先後順序的關係。)

2.教師提醒學生分句間表示連續發生的事情或動作，彼此之間需要符合邏輯性，且順序不能隨意移動。

- (1)教師先兩兩一組，進行分組練習，限時五分鐘之內看哪一組可以完成最多句子。
- (2)第一輪 A 同學先寫出句型「當……」的情境，B 同學依據情境接著造出「就……」的結果與動作的句子。
- (3)第二輪換 B 同學先出題寫出情境，A 同學依據情境接著造出符合邏輯的句子。

(4)進階版可以讓全班進行造句接龍的遊戲。教師可以先在黑板上標示出條件關鍵詞（包含時間、人物、地點、動作等），例如：

下課鐘聲	太陽升起	犯錯	弟弟
小狗	成績進步	吃牛排	寫完作業
興高采烈	散步	操場	嚎啕大哭

(5)第一位同學造句出題，而第二位同學要在時間內接答出後續的句子。全班共同合作，挑戰在愈短的時間內，將所有的關鍵詞運用在句子當中。例如：

- 當下課鐘聲一響，同學們就興高采烈的衝到操場遊戲。
- 當弟弟犯錯時，他就只會呆坐在地上嚎啕大哭。
- 當太陽升起時，小狗就會汪汪的大叫，期待主人帶牠出去散步。

活動3 習作(三)(五)

習作第三大題

一、評量重點：從句子的上下文，使用適當的詞語，使句子文意完整。

二、教學引導

- 指導學生了解四字詞語的意思，並依據前後文填入適當的四字詞語，完成習作第三大題。

1. 日新月異：每天每月都有新的改變。形容發展、進步得很快。
2. 翻山越嶺：形容長途跋涉、旅途辛苦。
3. 披星戴月：形容早出晚歸或連夜趕路。有辛苦勞頓之意。
4. 日積月累：逐日、逐月的長時間不斷的累積。比喻歷時久遠。

習作第五大題

- 一、評量重點：運用「當……就……」的句型，寫出語意完整的句子。
- 二、教學引導
 - (一)請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係。
 - (二)運用「當……就……」的關聯詞，寫出完整的句子，完成習作第五大題。

第四節 學習回顧

- 一、教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。
- 二、教師可從以下方向，引導學生這一節課學到了什麼。
 - (一)在句子當中使用四字詞語，可以產生什麼樣的效果？
 - (二)「當……就……」的句型彼此之間有什麼樣的關係？前後分句的順序是否可以調換？
 - (三)造句時，要先掌握句子的特性，並思考適當的情境，才能造出語意完整、通順的句子。

第五節 閱讀小博士

教學活動		學習評量	建議教學時間
1. 口述課文	理解與歸納課文內容。	10分鐘	
2. 閱讀教學	人物傳記的描寫。	20分鐘	
3. 習作(六)	完成習作第六大題。	10分鐘	

★教學準備：國語四上電子教科書

活動1 口述課文

- 一、請學生美讀課文，並注意抑揚頓挫與聲音的表情。
- 二、鼓勵學生參考課文結構圖，歸納與說明課文的內容。
- 三、如果學生說得不完整，教師可以就缺漏的部分提醒。
 - (一)介紹馬偕的身分背景和來到臺灣的原因。
 - (二)馬偕在臺灣傳教的過程當中，遭遇到什麼樣的困境並如何解決？
 - (三)馬偕對臺灣有哪些貢獻？
 - (四)馬偕的故事留下什麼影響與評價？
- 四、口述課文變化方式：指名學生以接力的方式口述課文。

活動2 閱讀教學

- 一、請學生閱讀傳記文學作品。教師可以根據相關的領域或是人物的特質進行群文閱讀的引導，例如：蔡阿信、德蕾莎修女、連加恩、巴克禮等。
- 二、討論與分享
 - (一)你讀過誰的傳記呢？
 - (二)想一想，什麼是傳記？
 - (三)傳記文學和其他文學作品有什麼不同？

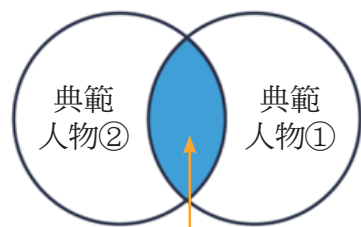
三、教師說明：傳記與一般記敘文不同的地方，在於記敘內容的真實性，因此文中就會出現數據、名稱等說明用的詞語。在指導閱讀時，可加以引導學生發現「寫人」記敘文和「傳記」的寫法不同，如一般記敘文，可以寫「馬偕是一位奉獻給臺灣的外國人」，但傳記的寫法就不能這麼籠統，要明確寫出他的國籍、身分與具體的特別事蹟等。

四、教師統整

- (一)傳記通常是主角生平事蹟的紀錄。
- (二)人物傳記具有一種「真實感」，使讀者在閱讀時，如同經歷一段真實人生。
- (三)從傳記人物身上可以看見正面特質，以及他們為了實現夢想，努力與堅持的精神。

教學祕笈

- 一、傳記是記敘人物生平事蹟的文章，主要寫人物比較重要的經歷和事蹟，從而反映出人物的人格魅力。此外，教師也可以引導學生觀察作者描寫人物時所運用的手法（外貌描寫、言語描寫、動作描寫、神態描寫、心理描寫等），表現人物特點，使人物形象生動、立體。傳記的內容除了要反應人物的貢獻和成就，同時也可以加入作者或其他人的評價。
- 二、人物典範傳記的群文閱讀之後，教師亦可透過文氏圖來找出值得學習的人格特質，進一步成為學生們學習的目標。



共同點：找出典範人物共同擁有的人格特質與處事態度，讓學生進行比較與類化思考。

活動3 習作(六)

- 一、評量重點：學生能了解人物傳記的書寫形式，讀懂文章並回答問題。

二、教學引導

- (一)請學生默讀文章內容。
- (二)學生依據人物的傳記，點出本篇文章書寫的要點。德蕾莎修女的背景、經歷、貢獻與對後世的影響。
- (三)學生根據題目回答問題，完成習作第六大題。

第五節 學習回顧

- 一、教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。
- 二、教師可從以下方向，引導學生這一節課學到了什麼。
 - (一)人物傳記與一般的記敘文有什麼不同？
 - (二)閱讀人物傳記文學時，我們可以怎麼分析文章的要點？
 - (三)傳記文學可以帶給讀者什麼樣的學習成效？



補充資料

一、詞語解釋

詞語	解釋	例句
馬偕	馬偕博士（西元一八四四—一九〇一年）是蘇格蘭裔的加拿大人。	馬偕對臺灣的教育與醫療衛生有非常大的貢獻，而他的精神與故事也將永遠流傳。
生命	(1) 生物生存的壽命。 (2) 某種活動延續的期間。 (3) 形容藝術作品十分靈活生動，非常有生氣。	(1) 人一生中最大的價值就是在有限的生命裡，追尋無限的精神與夢想。 (2) 他的政治生命雖然很短暫，卻對社會產生了深遠的影響。 (3) 這是一幅有生命的畫，畫中的人物呼之欲出。
奉獻	恭敬的交付、貢獻。	他將畢生的心力奉獻給教育事業。
醫療	醫治療養。	經過多日悉心的醫療，妹妹的病日漸痊癒了。
衛生	(1) 預防疾病，追求健康的觀念和措施。 (2) 清潔。	(1) 維護公共衛生，人人有責。 (2) 這家館子以講究衛生聞名。
藥品	可以用來防治疾病的物質。	服用藥品之前，一定要先請教醫師，以免發生危險。
治病	治療疾病，使恢復健康。	這名醫師無論颶風下雨，都會定期到偏遠地區為民眾治病。
翻山越嶺	形容長途跋涉、旅途辛苦。	我們翻山越嶺，長途跋涉，終於攀登上主峰的山頂。
捐錢	捐獻金錢。	風災過後，大家紛紛捐錢給當地政府，期待早日重建災區。
食宿	飲食和住宿。	姐姐到美國遊學，食宿都由學校代為安排。
學堂	古代學生受教育的場所，相當於現今的學校。	電影裡的主角，每天都和哥哥一起走路到村裡的學堂讀書。
濃濃	濃厚、盛多的樣子。	每到中秋，異鄉的遊子總會泛起濃濃的鄉愁。

療	醫	獻	奉	命	偕 ^{ㄊㄞˊ}	生字
疒	酉	犬	大	口	人	部首
12 / 17	11 / 18	16 / 20	5 / 8	5 / 8	9 / 11	扣除 部首筆畫 總筆畫
(2) 動解除、解救。例療貧、療飢 (1) 動醫治。例治療、診療、療效	(4) 形有關醫療方面的。例醫術、醫德 (3) 動治療。例醫治、醫療 (2) 名醫術、醫學。例學醫、中醫 (1) 名治療疾病的人。例牙醫、名醫	(3) 動故意顯露。例獻媚、獻殷勤 (2) 動表演、顯現。例獻技、獻藝 (1) 動奉上、奉送。例貢獻、呈獻	(8) 動祭祀。例供奉 (7) 動供養、侍候。例奉養、侍奉 (6) 動討好、巴結。例奉承 (5) 動信仰、遵循。例信奉 (4) 動推崇、擁戴。例奉為圭臬 (3) 動敬受。例奉命 (2) 動拱捧。例奉還、奉茶 (1) 動進獻。例奉獻	(5) 動以為。例自命不凡 (4) 動取定。例命名 (3) 動差遣、下命令。例命人送信 (2) 名上級對下級的指示。例遵命、奉命 (1) 名生物生存的機能。例生命、性命	副共同、一起。例偕行、白頭偕老(馬偕 ^{ㄊㄞˊ} ，人名，限讀。)	解釋
中作「療」：下「小」，中豎鉤起，左撇、右點皆不靠中豎鉤。	左上「匚」中作「矢」，起筆為撇，末捺改為長頓點。	右作「犬」：末加一點。	第五筆為捺筆接於上橫筆。下為二橫、一豎，下橫較長。	右下作「尸」：中豎上稍出頭。	右作「皆」：上「比」，左為一橫、一豎挑。右「匕」，為一短橫、一豎曲鉤。	書寫提示

宿	捐	嶺	翻	治	藥	衛	生字
宀	手	山	羽	水	艸	行	部首
8/11	7/10	14/17	12/18	5/8	15/19	9/15	扣除 部首筆畫 總筆畫
(1) 名供休止的處所。例宿舍 (2) 形舊的、積久的。例宿怨、宿憂 (3) 形隔夜的。例宿雨、宿醉 (4) 形前世的。例宿緣	(1) 動奉獻財物幫助別人。例捐獻、捐贈 (2) 動捨棄、拋棄。例捐棄 (3) 名人民向政府繳納的稅金。例地捐、稅捐	(1) 名連綿不斷的山。例山嶺 (2) 名有道路可通的山頂。例崇山峻嶺	(1) 動越過。例翻山越嶺 (2) 動反轉、覆轉。例翻身、車翻了 (3) 動掀動。例翻書、翻報紙 (4) 動改變。例花樣翻新、翻案、翻臉 (5) 動將某種語言文字譯成另一種語言文字。例翻譯	(1) 動診療。例治病、醫治 (2) 動管理、統理。例統治、治國 (3) 動整理、修建。例治水、整治 (4) 動懲罰。例治罪、處治 (5) 動經營。例治產	(1) 名用來治病的物質。例西藥、草藥 (2) 名某些能發生特定效用的化學物質。例火藥、炸藥 (3) 動治療。例無可救藥	(1) 動保護、防守。例防衛、守衛 (2) 名擔任防護工作的人。例侍衛	解釋
上「宀」，起筆作點，第二、三筆作一點偏向左、一橫鈎。	右下作「月」：中為點、挑。	右下作「頁」：末二筆為撇、點，撇筆接於上橫筆，末點不接上橫筆。	「番」字作左偏旁時，上「采」，起筆為撇，末捺改為長頓點。中為一豎，下為左撇、右長頓點，皆接於中豎。	右作「台」：上為一撇挑、一點。	「忝」字作下偏旁時，左為撇、右為點，左撇、右點皆不靠橫、豎筆。	中作「韋」：中「口」，下為一橫、一撇橫，末為一豎。	書寫提示

生字	部首	扣除 部首筆畫	總筆畫
堂	土	8 / 11	
濃	水	13 / 16	
(1) 名 專門用途的房屋。例 學堂、食堂、禮堂、紀念堂 (2) 名 正房、大廳。例 廳堂、登堂入室 (3) 名 以前官府辦公、審訊、舉行典禮的地方。 例 名堂、政事堂 (4) 名 同祖父的親屬。例 堂兄弟、堂姪 (5) 量 計算課程分節的單位。例 一堂課 (6) 形 宏偉。例 富麗堂皇			
右作「農」：下「辰」，起筆為橫，次筆豎撇。中二橫筆皆接左豎撇，末二筆為撇、捺，撇不穿捺。			

三、生字延伸成語

成語	解釋	例句	近義詞／反義詞
耳提面命	比喻懇切教誨。	中場休息時，只見雙方教練對隊員耳提面命，希望下半場能有更佳的表现。	近 千叮萬囑
借花獻佛	比喻借用他人的東西來作人情。	這是別人送給我的禮物，現在我借花獻佛，轉送給你。	
精衛填海	比喻意志堅定，不懼艱苦。	這是項艱鉅的工程，若沒有精衛填海的毅力，是不可能成功的。	近 愚公移山
良藥苦口	能治好病的藥，多味苦難嚥。比喻諫言多不順耳，但卻有益於人。	我這番話雖然刺耳，但是良藥苦口，都是為你好呀！	近 忠言逆耳
天翻地覆	形容巨大的改變原有的情狀。	經過這場大地震，整個山區可說是天翻地覆，面目全非。	

打退堂鼓

比喻中途退縮放棄。

既然已經決定完成這件任務，大家就要互相幫助、鼓勵，別打退堂鼓。

近半途而廢
反勇往直前

四、字音字形辨析

(一)形近字

① 階 ㄅㄞˊ：階模、楷書
階 ㄅㄞˊ：階梯、臺階
諧 ㄒㄩㄟˊ：和諧、詼諧

③ 療 ㄌㄧㄠˊ：醫療、療效
寮 ㄌㄧㄠˊ：田寮、工寮
遼 ㄌㄧㄠˊ：遼闊、遼遠
僚 ㄌㄧㄠˊ：官僚、幕僚

⑤ 嶺 ㄌㄩㄥˇ：山嶺、翻山越嶺
領 ㄌㄩㄥˇ：領先、領導

⑦ 堂 ㄊㄨㄥˊ：學堂、禮堂
棠 ㄊㄨㄥˊ：秋海棠

(二)多音字

① 偕 ㄒㄧㄟˊ：馬偕
ㄒㄩㄟˊ：偕同、相偕

② 奉 ㄈㄥˇ：奉獻、奉還
奏 ㄘㄨˋ：節奏、演奏

④ 治 ㄓˋ：治病、醫治
冶 ㄩㄝˋ：陶冶性情

⑥ 捐 ㄐㄨㄢ：捐錢、捐獻
損 ㄊㄨㄣˇ：損失、損傷

⑧ 濃 ㄋㄨㄥˊ：濃濃、濃厚
農 ㄋㄨㄥˊ：農夫、農田

② 宿 ㄙㄨˋ：食宿、宿舍
ㄒㄩˋ：星宿
ㄒㄩˋ：一宿

五、語句練習

(一)短語練習

● 將生命奉獻給臺灣

說明 強調動作及心態的短語。

結構 將（名詞）（動詞）給（名詞）

例 將感恩回饋給社會

例 將知識傳遞給學生

例 將溫暖奉獻給家人

(二)短句練習

● 馬偕對臺灣有著濃濃的情感。

說明 誰對於某事物表達情感的短句。

結構（人物）對（名詞）有著（形容詞）的（名詞）。

例 弟弟對恐龍有著強烈的喜好。

例 家人對孩子有著溫暖的關懷。

例 人民對國家有著崇高的期望。

(三)造句練習

1. 翻山越嶺——

說明 形容長途跋涉、旅途辛苦的樣子。

引導 教師可以設定生活情境，再請學生思考提出疑問，練習造句。

原各地的人們聽說有治病的良方，紛紛翻山越嶺，趕來求助。

例他們翻山越嶺，長途跋涉，終於到達這座廟宇。

例經過長時間的翻山越嶺，我們終於攀登上玉山主峰。

例即便需要長途跋涉、翻山越嶺才能抵達山椒魚的棲地，生物學家還是努力前進。

2. 披星戴月——

說明形容早出晚歸，旅途勞累的樣子。

引導教師可以設定生活情境，再請學生思考提出疑問，練習造句。

原為了救助更多的人，他常常披星戴月，走訪山區和鄉村。

例爸爸為了全家人時常披星戴月的工作，非常辛苦。

例為了吸引更多加入生態保育的行列，這位教授常常披星戴月，四處演講與解說。

例導遊的工作縱使非常有趣，但長時間披星戴月的工作也讓他感到非常疲乏。

(四) 句型練習

1. 當……就……——

說明承接複句，也稱「順承複句」、「連貫複句」。

幾個分句表示連續發生的事情或動作，彼此順序不能移動。

解析「當……就……」的句型，分句間表示連續發生的事情或動作，彼此順序不能移動。當一個情境或事件先出現，就會產生什麼樣的結果與動作。

引導教師可以設定一個發生的事情，再請學生思考可能產生的結果，練習造句。

原當他來到臺灣的那一刻，就下定決心要在這座美麗的島上奉獻一生。

例當下課鐘聲一響，同學們就興高采烈的衝到操場遊戲。

例當爸爸一打開大門，小狗就跑了出去。

例當火車一靠站，月臺上的人群就蜂擁而上。

2. 不但……還……——

說明遞進複句，由兩個或兩個以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、程度、時間等方面所表示的意思，則比前句更進一層。

解析表示同一個人或是事情，所產生的連續效果與反應，而此兩分句間具有層次加深加廣的區分。

引導教師可以設定情境，再請學生思考可能產生的兩個結果，再透過不同程度的判斷，編排出前後分句的位置，以完成練習造句。

原馬偕的善行很快傳回故鄉，熱心的地方人士不但認同馬偕的付出，還捐錢讓他能做更多的善事。

例這裡不但風景優美，還有聞名世界的溫泉。

例晨跑不但可以提振精神，還可以使身體更加健康。

例這位慈善家不但捐贈了許多的物資到育幼院，還定期陪伴孩子們一同學習、遊戲。

3. ……也……——

說明並列複句，由兩個或兩個以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。

解析用關聯詞「……也……」，說明臺灣人民對馬偕的感念。

七、課文圖像策略

（僅供教學參考）

引導教師可以設定情境，再請學生思考，練習造句。

原他的愛心永遠留在人們的心中，他的故事也永遠流傳在這座美麗的寶島。

例隊長的努力得到大家的肯定，隊長的關懷也讓我們更加團結。

例醫師的笑臉讓姐姐安心不少，醫師的解釋也讓姐姐放心接受治療。

例科技的進步讓資訊傳播愈來愈快速，科技的研發也讓手機愈來愈普遍。

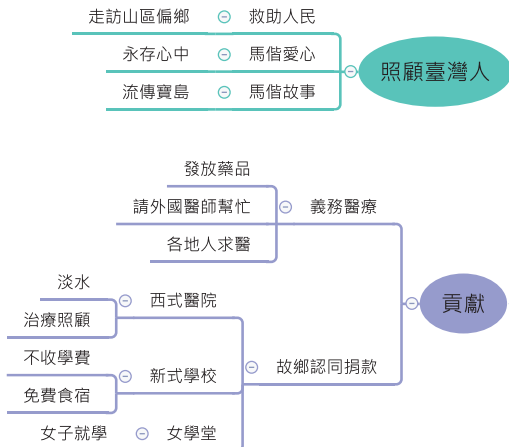
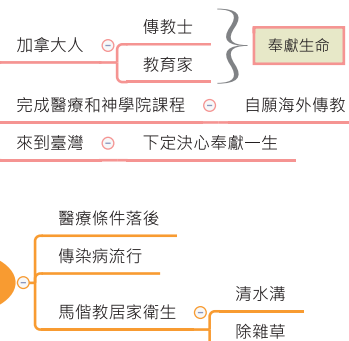
六、修辭分析（僅供教學參考）

●類疊

定義 同一個詞彙、語句，接連反覆的使用著，以加強表達的效果，使字句具備音律之美，就叫做「類疊」。類疊可分為：字的類疊、詞的類疊、句的類疊。

例句 我心愛的臺灣啊！我的青春全部獻給你。我心愛的臺灣啊！我一生的喜悅都在這裡。

解析 這些疊字詞的使用，不僅加強語氣，加深讀者印象，更使人感受韻律和諧的節奏美感。課文當中，反覆出現兩次「我心愛的臺灣啊！……。我心愛的臺灣啊！……。」不僅能刻畫出馬偕對於臺灣這塊土地強烈的情感，還能呈現出豐富的節奏美感，使讀者印象深刻。



囿於公開傳輸權限制，無法提供完整內容，尚請見諒。

囿於公開傳輸權限制，無法提供完整內容，尚請見諒。