

彰化縣中正國小素養導向教案

領域/科目		數學	設計者	鄭恩儒
實施年級		二上	教學時間	40 分鐘
主題名稱		第四單元 二位數的減法		
單元名稱		4-1 減法的直式計算		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法	領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，作為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念及基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識減法直式計算的列式及算法。 2. 能透過錢幣圖象，理解不退位的減法直式計算。 3. 能理解並用直式計算二位數的減法問題。 		
教材來源		南一版數學第四單元		
教學設備/資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 教學媒體 (教學 CD、教學電子書) 3. 電腦、電子白板 		

教學活動內容及實施方式

教學評量/備註

一、準備活動

(一)引起動機(10分鐘)

1. 撥放電子書內課本P. 48~49的單元情境動畫。

二、發展活動

(一)共同練習，引導解題(15)分鐘

1. 小藍買了39個柳丁，吃掉了7個，還剩下幾個柳丁？

• $39 - 7 = ()$

• 用直式可以怎麼算？

老師先引導學生列出直式算式，讓孩子討論如何列出直式算式

	十位	個位
	3	9
-		7
	3	2

說明算式中被減數、減數、差及減號的位置及位值對齊的重要性。

$$39 - 7 = 32$$

↑ 被減數 ↑ 減數 ↑ 差

	十位	個位	
	3	9	被減數
-		7	減數
	3	2	差

教師口數布題，學生將直式寫在定位板上，教師配合⑩和①的圖象，指導學生計算。

- 先算個位，9個一-7個一=2，是2個一，在個位記2。



十位	個位
3	9
-	7
	2

1. 能表達出如何列出直式算式。
2. 能知道並正確寫出算式中被減數、減數、差及減號的位置。
3. 能對齊位值。

• 再算十位，3個十-0個十=3，是3個十，在十位記3。

十位	個位
3	9
-	7
3	2

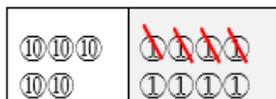
2. 奇奇有58根香蕉，分給美美24根後，還剩幾根香蕉？

• $58-24=()$

• 把 $58-24$ 寫成直式，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。

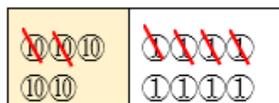
十位	個位
5	8
-	2 4

• 先算個位，8個一-4個一=4，是4個一，在個位記4。



十位	個位
5	8
-	2 4
	4

• 再算十位，5個十-2個十=3，是3個十，在十位記3。



十位	個位
5	8
-	2 4
3	4

(二)個別練習(10分鐘)

讓學生自行練習學習單減法應用練習，完成後由老師批改，並讓學生訂正錯誤。

三、統整活動(5分鐘)

教師複習本節課教學重點，並預告下一節課教學內容。

1. 評估學生的認知能力，彈性調整評量方式。
2. 教師視情況介入協助學生解題。