

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動——輔導		教學者	楊劍如
實施年級	七		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	我們不一樣			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	透過活動，讓國一新生了解不一樣是一直存在的事實，而能適應生活和學習環境的變異。			
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能提升。		
議題融入	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
教材來源	自編			
教學設備/資源	便利貼、筆			
學習目標	1. 能與同學共同討論、合作，及時完成任務。 2. 能認知差異是普遍的現象，接受改變的事實，包容並尊重彼此的不同處。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、分組			5mins	分 5 組
二、腦力激盪(我們哪裡不一樣?)			5mins	每組 5 成員協調，各自擔任一份工作(任務)
三、世界咖啡館			20 mins	5 站(每站一個指定題目) 一人留原位，其他 4 位學生，順時針移動位置
四、剪刀、石頭、布			5mins	各找十位同學，完成後就座
五、各組指派一人上台發表			5mins	就各組拿到的題目
六、寫活動感想			4mins	至少 30 字，浮貼在日記本上
七、老師結語			1min	
參考資料：無				

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	洪嘉蓮老師	觀課日期	2022 年 09 月 01 日
授課教師	楊劍如老師	教學年/班	704
教學領域 教學單元	綜合活動——輔導 我們不一樣		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、分組 二、腦力激盪 三、世界咖啡館 四、剪刀、石頭、布 五、各組指派一人上台發表 六、寫活動感想 七、老師結語	一、希望盡量降低聲量、盡速完成 二、希望學生呈現積極面 三、希望學生勇於回答問題 四、希望學生依時限完成任務 五、希望學生主動爭取發言權 六、希望學生表達深層體悟	
學習目標 達成情形	1. 學生確實能與同學共同討論、合作，及時完成每一項任務。 2. 老師臨場增加各組指派一人上台發表，學生仍能自在接受挑戰，發表自己的看法。的確有學生自願、主動代表上台。 3. 從學生的發言內容發現：學生頗能認知差異是普遍的現象、接受改變的事實，在老師沒有任何提示下，說出願意包容或尊重不一樣的人。 4. 最後當老師補充一題：你願意去欣賞和自己不一樣的人嗎？願意的人請舉手。多數學生舉手表示願意。		
自我省思	*世界咖啡館提問單* 一、 面對這麼多不一樣，請說出你的感覺。 二、 你最有體會的是哪一種不一樣？ 三、 你比較在乎哪一種？ 四、 發現有人不一樣，你會？ 五、 你希望大家如何對待不一樣的人？ 這是新生的第一堂輔導活動課，他們彼此尚未建立默契，可以說連熟悉度都很低的狀態下，能接受老師的活動安排，還能不自覺說出課程隱藏的學習目標，讓老師非常雀躍，加碼再挑戰他們的極限：請各組記錄者指派一人上台，就他們拿到的題目發言。他們仍然從容完成，老師不由得欣然讚美！ 很慶幸能做這樣安排和決定，證明我們的學生需要機會。提供他們機會，他們自然產出應對的能力和方式。如果老師顧忌太多，會不會是不相信學生能有水準以上的表現呢？		
同儕回饋 後心得	授課老師設計課程時，充滿理想性，可能有關照不到的點、無法預期到的效果。實體課程進行中由觀課老師發現、記錄，之後一起討論，可以彌補一方之見，引出深層思考，考慮更優質的表現方法或歷程。		

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>楊劍如老師</u> 任教年級： <u>704</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域——輔導</u>					
教學單元： <u>我們不一樣</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>2022</u> 年 <u>09</u> 月 <u>01</u> 日 回饋人員： <u>洪嘉蓮老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師邀請全班學生集思廣益「我們不一樣之處」，符合學生淺顯易懂的生活經驗，有效引發與維持學生的學習動機。 2. 教師在黑板寫下活動流程和小組內工作任務；同時每組都有一張「世界咖啡館提問單問題紙條」讓學生清楚了解這堂課的上課內容。 3. 利用「世界咖啡館」討論法，讓全班學生以組為單位順時針依次移動到 4 站，充分思考體會這堂課的學習目標。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師利用「世界咖啡館」討論法，引導學生思考與討論。 2. 教師充分運用口語、非口語訊息讓學生理解這堂課的學習內容；並即時給予學生口頭及拍手讚賞，維持學生學習動機。小組討論分享時，教師使用教室走動技巧確認全班學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在課堂中使用到「紙筆書寫、小組分享、上台發表、舉手表示認同」等多元評量方式，以評估了解學生的學習成			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	效。 2. 教師和學生討論，以評估學生對「新式打招呼方式」的理解和接受度。 3. 教師使用教室走動技巧巡視學生的任務完成狀況，及時邀請同學協助速度較慢的學生完成任務，之後再進到下一個活動。
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 進行小組討前，組內先分配工作角色(計時、記錄、提問、排列和提醒者)，建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師能以親切的態度與學生互動，以讚美鼓勵學生發言分享，並對學生的配合表達感謝，多數的學生表示喜歡這樣的上課方式。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：我們不一樣
- 二、 上課時間： 2022 年 09 月 01 日，第 4 節
- 三、 任課班級： 704
- 四、 授課老師： 楊劍如 老師
- 五、 觀課人員： 洪嘉蓮 老師
- 六、 議課時間： 111 年 09 月 07 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 能迅速帶入主題、切入學習重點。 二、 可改進之處 時間可能因為關照學生個別差異和需求而延誤。 三、 所遭遇之困境 恐顧此失彼，未即時支援有需求的同學。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 用正向鼓勵的態度和學生互動，開放彈性的態度接受學生的各種答案，上課氣氛輕鬆。 2. 特別關照「對人際互動尚未準備好」的學生，以手勢及口語鼓勵其突破自己的設限，並對學生的配合表達感謝。 3. 教師事先預備好課堂需要用到便利貼或作答的紙張，節省學生準備的時間，能有更多時間讓同學互動。 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 多數的學生能按照教師的指示作答或行動，透過這節課更加認識「各別差異」，並且包容尊重每個人的不同之處，也有進一步促進全班人際關係建立的效果。 待釐清問題:剛進入國中階段的一年級新生對於新的班級同學，直接面對的就是重新建立人際關係的課題，教師介紹因應疫情而發展出的新式打招呼肢體動作「互碰手肘」代替握手，是否人際關係有幫助，確實是一個可以試驗的因素。 三、在觀課過程中的收穫 課程活動設計能引起學生的興趣及共鳴，包括： 1. 題目設計具體清晰，學生可以直覺簡短的作答，且教師對答案不設限； 2. 透過「剪刀、石頭、布」的活動，學生可以和同儕有簡單的互動，多數學生也表達喜歡這種能在課堂上和同學有互動的活動設計。 四、針對教學者所遭遇困境之回應 確實會有「對人際互動尚未準備好」的學生，但是輕鬆的上課氣氛有催化的效果，加上教師充分運用口語及肢體語言，鼓勵和協助速度較慢的學生，都有助於鬆動學生的遲疑或害怕，順利突破學生原本的設限。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期： 20220901



腦力激盪

世界咖啡館 1



世界咖啡館 2

剪刀、石頭、布



各組指派一人上台發表

寫活動感想