

# 彰化縣國民中小學【素養導向教學與評量】教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

人有生老病死，狗狗當然也有，你要怎麼樣面對狗狗的生老病死，有足夠的心理準備了嗎？讓我們在這個課堂中，好好地建構面對狗狗生老病死的身體與心理特質吧，讓我們可以有更完善的態度與心情面對我們的狗狗。

## 二、主題說明

領域科目	綜合領域		設計者	陳玉芳	
課程主題	生命教育		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
教材來源	■ 自編				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段(國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段(國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段(國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段(國中七、八、九年級)			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1. 學生已經能夠了解陪伴犬如何照顧、飼養、身體特徵等相關知識。 2. 低年級的孩子較能以同理心換位思考。 3. 透過小組討論與實際行動，落實狗狗的照顧。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位		培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，以促落實社會與環境關懷，達成個人身心靈健全，經營良好的人際關係，追求幸福的生活。			
領域核心素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，尊重關懷不同族群，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
單元學習重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
課程目標		1. 能察覺陪伴犬的生命變化與發展歷程，並尊重與珍惜生命。 2. 能對陪伴犬的生病照顧與死亡面對，並執行友善的行動。 3. 能思索陪伴犬的生命議題，並擴展自自己生命中，並分享經驗。			
核心素養呼應說明		C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學策略		合作學習策略、小組討論、查找細節、實作			

教學設備／資源	繪本【一隻狗的遺囑】、投影機、生前契約學習單、電腦(平板)
參考資料	【一隻狗的遺囑】

## (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	1. 教師帶領學生閱讀【一隻狗的遺囑】的繪本 2. 帶領學生探討文本內容
	2 第 2 節課	1. 狗的生老病死照顧 2. 如何面對狗的死亡
V	3 第 3 節課	1. 死亡的面對 2. 死亡的儀式與意義 3. 如何面對自己的死亡
	4 第 4 節課	1. 如何面對身邊的人老病死 2. 珍惜現有的生命

## (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
單元名稱	狗狗生死學	時間	共 4 節，160 分鐘
學習目標	1. 能察覺陪伴犬的生命變化與發展歷程，並尊重與珍惜生命。 2. 能對陪伴犬的生老病死照顧與死亡面對，並執行友善的行動。 3. 能思索陪伴犬的生命議題，並擴展自自己生命中，並分享經驗。		
學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
領綱素養	C1 道德實踐與公民意識		
核心素養呼應說明	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入說明	(非必要項目)		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、課堂準備 (一)教師： 1. 將學生進行異質性分組。 2. 複習一隻狗的遺囑學習單。 3. 準備火葬、土葬、樹葬等葬禮儀式資料。 4. 遺囑學習單。			

<p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按組別入座。</li> <li>2. 分組討論時，小組成員需輪流擔任：主持、紀錄、發表…等角色。</li> </ol> <p>二、引起動機</p> <p>(一)請孩子想想身邊有沒有人去世。</p> <p>(二)透過繪本的講述，讓孩子體會狗的終老與死亡問題。</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>能回想起過去的學習經驗</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、死亡的面對</p> <p>(一)教師提問:什麼是死亡?請說說看。</p> <p>學生發表。</p> <p>參考答案: 死亡是相對於生命體存在(存活)的生命現象,指維持一個生物存活的所有生物學功能的永久終止。能夠導致死亡的現象一般有:衰老、被捕食、營養不良、疾病、窒息、自殺、他殺、餓死、脫水以及意外事故還有死刑(如槍斃),或者受傷。絕大部分已知的生物都會不可避免的經歷死亡。(資料來源:維基百科)</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>學生能理解並說出死亡的定義</p>
<p>(二)1. 教師提問:死後都是怎麼處理的呢?</p> <p>學生發表經驗。</p> <p>2. 教師講解死亡是萬物必須面對的一件事,並闡述人類死亡的處理方式與儀式。</p> <p>※<u>火葬(cremation)</u>:俗稱「火化」、「熟葬」或「焚屍」,是一種處理屍體的方式,具體而言是以矯形的方式把屍體燒成灰燼,然後安置在容器中、埋於土中、撒於水中或空中。</p> <p>※<u>埋葬</u>:從字面上說是將一個人或物體埋入地下的行為。這是通過在地上挖掘坑或壕溝,將物體放入,再進行覆蓋所實現的,甚至以矯形的方式去安葬。</p> <p>※<u>綠色殯葬</u>:也稱為生態葬、自然葬、環保自然葬或循環再生葬,是當今世界先進國家政府相續推廣的殯葬觀念,它鼓勵人民以自然、環保、節能、簡約和可持續的方法,佔用較少的土地資源,用革新、有創意和低消費的方式開創新世代的殯葬文化。廣義的綠色殯葬是指不刻意去抑制遺體的分解現象,甚至是有意地去把遺體加速分解,讓遺體能夠快速且直接地被大自然回收,它可以是風葬、天葬、海葬、水葬、火葬、土葬、樹葬、沙葬、冷凍葬或水焚葬等形式;狹義的綠色殯葬則是指先將遺體火化以後,再將遺骨、骨殖或骨灰埋入土中,其上栽種樹木、花壇、草坪加以紀念、追思和綠化環境,或是直接將骨灰灑向大自然的喪葬方式。</p> <p>(資料來源:維基百科)</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>學生能說出死亡的處理方式</p>
<p>二、狗狗的告別式</p> <p>(一)教師提問:面對寵物的死亡是否也應同等的對待呢,為什麼</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>能思索對於寵物的</p>

<p>麼？</p> <p>學生小組討論發表。</p> <p>(二)1. 教師提問:如果可以的話，其實我們是否有想過，幫狗狗辦告別式呢?(引導學生為狗狗舉辦告別式)</p> <p>學生小組討論分享。</p> <p>2. 教師提問:如果是你為你的狗狗舉辦告別式，你會怎麼辦理?該有些什麼元素是一定要做的呢?</p> <p>小組討論發表。</p> <p>(預設答案:香燭、照片、葬禮模式、白花……)</p> <p>三、狗的遺囑</p> <p>1. 教師提問:大家都認真的幫狗狗舉辦告別式，看得出來很用心，但是換個角度想想，如果你是狗狗，最想在葬禮上說些什麼?</p> <p>學生個別發表。</p> <p>2. 教師提問:我們一起來試著幫狗狗寫下他的遺囑，想像一下，如果你是狗狗，你會怎麼反思你的人生。</p> <p>學生動手書寫學習單。</p> <p>四、遺囑的發表</p> <p>1. 請大家輪流發表你們那一組的狗狗遺囑，大家仔細聽聽看每個人感謝方式。</p> <p>2. 老師總結:每個人都有面對死亡的一天，其實有時後死亡並不可怕，可怕的是在生的時候來不及感謝關懷你的人，並給他們多一點的溫暖。上完這堂課，請你靜下心想想你的人生、你身邊的人，試著去感謝、去完成你真心想要做的夢想，別蹉跎光陰。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>課程延伸討論</p> <p>1. 每個人都有走向生命終點的時候，如果是你，你會怎麼準備你的遺囑呢?</p> <p>2. 如果是你，會在人生的終點前遺憾什麼事還沒有完成，請你列下來五點，並跟大家分享?</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>是不是能夠同等的對待</p> <p>能理解並說出一個告別式應該有的元素</p> <p>能以同理心换位思考，並透過學習單反思生命的意義</p> <p>能口頭發表自己的作品</p> <p>能反思自己的人生，並列出人生清單</p>
<b>學習任務說明</b>		
<p>1. 學生能夠理解死亡的意義，並知曉死亡的處理方式。</p> <p>2. 學生能夠以同理心幫狗狗處理後事，並寫下遺囑。</p> <p>3. 學生能透反思自己的人生，並積極的規劃自己的人生。</p>		

生命中有太多的不確定性，我們有太多想說卻來不及說的話，能夠遇見生命中每一個人，都是值得開心與珍惜的，這一生走來也有許多該感謝的人，如果是你，想要為狗狗寫下遺址，你會怎麼寫呢？請靜下心來思索，並動筆寫下你的感謝。



## 狗的生與死

「動物都是無言的老師，帶著使命來到人間，度化牠的主人，認識生死。」獸醫師杜白這麼形容寵物與人類的關係。

本名杜興江的杜白，二十多年來窩在一間老診所裡，醫治一隻又一隻的動物。最近，他將行醫心得寫成一本《動物生死書》。他說得坦白，一般貓狗的生命只有十來歲，所以當人養寵物，就無法逃避牠的死亡，「只要養寵物，身為主人的宿命，就是要為牠們送終。」

### 為寵物送終，是主人的宿命

行醫多年的杜白發現，很多主人面對寵物的死亡，往往無法承受。「有個朋友的狗死了三年，仍舊經常向我說，啊，我好想念牠。」或擔心的問：「我的貓抱回來養二天，就忽然死了，眼睛睜開開，像死不瞑目，我該怎麼辦？」更有寵物明明走得很好，主人情感一時無法壓抑，就在動物醫院嚎啕大哭。

坐在醫院狹小的辦公室，杜白搖搖頭：「動物問題不難處理，最難醫治反而是人心。」

有次，一位男子衝入醫院大叫：「醫生，牠流血了！」手裡抱著一隻剛切除息肉的大黑狗，可能是麻醉剛醒，狗兒一痛便本能地舔咬傷口，把線頭弄鬆了，血流如注，被慌張的主人送回來。

杜白一邊用手安撫牠，一邊重新麻醉。他盯著傷口，眼神時而慈悲，時而銳利。沉思片刻後，便不發一語，埋首縫線。二十分鐘後，杜白深呼一口氣，露出如釋重負的神情。主人道過謝，心疼地抱著狗離去。

杜白定定神後說：「動物都是無言的老師，帶著使命來到人間，度化牠的主人，認識生死。」

談生論死，是中國文化大忌。新竹新埔客家莊出生的杜白，從小便怕極了死亡，偏偏死亡從未離開他。他從小體弱多病，好在外公家開中藥行，他不知吃了多少犀牛角粉及人參蒂，才勉強救活。

小學一年級，同班同學得到血友病驟逝，之後，他新竹老家的長輩，一個個去世。死亡，如此靠近他，卻從來沒有人向他解釋。「死亡變成一種禁忌。」喪家的毛巾他絕對不用，去過告別式，回家一定用蔓草沐浴，驅邪避凶。

開設動物醫院後，他經手小動物的生命，更擔心生命從他手中流逝，「以前遇到緊急狀況，我會慌，手冷腳冷。」但恐懼經驗像蓋印章烙印腦裡，成為揮之不去夢魘，「我常做的夢都是倒垃圾，都是在清理什麼，或是追公車，但怎麼追都追不上。」

多年前，他為一隻子宮蓄膿的博美狗動手術，手術進行得順利，但滿頭大汗縫到最後一針時，狗竟然頭一扭，斷氣了。主人當場躁鬱症發作，失控將不鏽鋼板的 X 光機外殼捶凹一個洞。

杜白嘆口氣說：「為了這件事，我痛苦了整整一禮拜，養生送死，竟是一門非常非常難的功課。」

五年前某天黃昏，有一位歐巴桑來到醫院，通報他巷口有隻「奄奄一息」的狗，杜白趕到現場，發現牠早已被車輾斃，地面盡是黏答答的血肉。他於心不忍，蹲在車水馬龍的路邊，用刀片，一刀刀剝起屍骸，又提水將路面刷洗乾淨。

杜白做完後，回家沒洗蔓草，但卻意外覺得很好很平安。不久後，又有一隻死亡多日鼓脹如球的貓，找他收屍。說也奇怪，他收屍收久了，竟樂在其中。「這些動物，用腐臭的身軀，教我不再怕死。」

### 學校沒教的功課

杜白說：「如果有人問我：什麼是生命教育？我必定回答：從養動物開始。」

如果學校沒教、老師沒講的「生死學」，是一本難讀的天書，「那就靠這些小動物，來陪你讀、陪你修課，做你的伴讀。」他把寵物重新定義成「人類（對生死、生命）的共修」。

寵物，原來英文叫「pets」，但這十多年來，西方社會已經將這種權力性修辭，改為「companion animal」，指的是「室友」、「伴侶」動物，牠是一個家庭重要的一分子，分享各種親密關係，雖是寵物，也早已超越了寵物。

「其實每個來到人類面前的動物，都是孤兒。」杜白說，這些動物往往一斷奶後被人領養，牠要把主人當媽，學習人類，忘了自己是貓狗，反而變成人類的一面「鏡子」，「你怎麼對待牠，牠就怎麼回報你。」

資料來源：〈獸醫杜白的生死學〉，《今周刊》第 530 期。

參考網址：<http://old.ohmygod.org.tw/teachersay/teachersay054.htm>

## 明白死亡的意義

# 生命有限也無限，用這些繪本跟孩子談寵物死亡



死亡是一個很沉重的話題，很少人願意提起，通常都是被強迫面對的。

從夜市撈回家的魚、陪伴長大的狗狗、一起成長的貓咪，牠們都是家中的一份子，擁有所有家人的愛也一起創造了許多美好的回憶，曾經讓狗狗陪著孩子一起去草原奔跑，也曾經引導孩子當一個稱職的鏟屎官，但，有時候事情就是發生的如此突然，因為事實上就是，寵物的生命大多比人還要短暫。

當寵物離去的時候，家長們該如何面對孩子的眼淚以及疑問呢？

對於死亡，有的孩子會說出來，有的愛聽故事，有的則是埋頭做事。大人可以做的是——陪伴孩子，讓孩子以自己獨特的方式面對死亡。

家長們可以試著用故事來領導孩子思考生命的意義，然後認識真正的「死亡」意義，確實，死亡帶走了一些甚麼、我們在生命中好像真正的缺失了些甚麼；可是，我們同時也了解了許多，了解了珍惜、了解了回憶，了解了愛與獲得。

## 我永遠愛你



### 及時讓對方感受到愛

「也許有一天，我還會有另一隻狗、一隻貓、或一條金魚，不論牠是甚麼，每晚我都會跟牠說“我永遠愛你”。」

每晚入睡前，男孩會跟他的狗 - 阿雅說「我永遠愛你」他知道，阿雅會懂的.....

「我永遠愛你」的故事圍繞著一個男孩和一隻狗。

他們一起享受恬靜時光，但是狗的生命短暫，男孩看著他的狗 - 阿雅 - 一天天的老去，卻無法幫什麼忙。他能做的只是忠實的陪伴在阿雅身旁，所幸的是，男孩每晚入睡前，總記得跟阿雅說一句「我永遠愛你」。



這句「我永遠愛你」，不知道阿雅懂不懂，可是在阿雅走到生命盡頭時，這一句話卻是男孩在傷心之餘心中最大的安慰。阿雅帶著男孩的愛靜靜的去了，男孩也因為自己及時付出了愛，才有辦法接受阿雅的老與死，才能靜靜、勇敢的療傷。

# 謝謝你陪伴我這麼久



失去 心好痛 好悲傷

好捨不得 再也看不到

但是可以在心裡想念、在回憶裡看見

朱爾是羅曼最好的朋友，也是好厲害的偵探！每次玩躲貓貓時，一下子就能把羅曼找出來！可是有一天早上，朱爾一直躺在籃子裡，不管羅曼撫摸牠、喊牠，牠都沒醒來。爸爸媽媽告訴羅曼，朱爾死了。羅曼放聲大哭，他不想失去朱爾。他想要再帶著朱爾去散步，追著牠在房間裡跑來跑去。他好想念朱爾。

好想、好想牠。

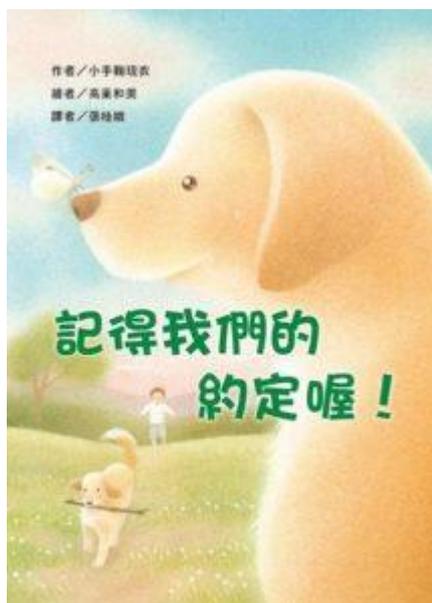
羅曼靜靜的哭著，和爸爸媽媽坐在朱爾身邊，撫摸著牠。過了一會兒，爸爸說：「我們來把朱爾埋在花園裡，這樣你就可以隨時看到牠了。」

羅曼把朱爾最愛的玩具、毛毯和牠埋在一起。他們站在朱爾的墳前，對朱爾說了一些話。羅曼說：「朱爾，你是最棒最棒的狗狗。你死了，我好傷心。」媽媽哽咽著說：「謝謝你陪伴我們這麼久。」最後，爸爸說：「能夠照顧你，我們很開心。謝謝你。」

花園裡好安靜.....只聽見樹上傳來小鳥兒美妙的歌聲。羅曼看著鳥兒，笑了。他把自己畫的圖畫放在朱爾的墳上，輕聲說：「朱爾，我會很想、很想你。」

羅曼和爸爸媽媽以這樣特別的方式來跟這位好朋友說再見。雖然他再也無法真正看見朱爾，但是他知道朱爾並不寂寞——鳥兒會為牠唱歌，花園裡美麗的花兒還有他送給牠的圖畫都會陪伴著牠，而他也會在心裡想念他、在他的記憶裡記住他。

# 記得我們的約定喔！



有些至親至愛會離開我們，卻永遠不會從我們心裡消失。

米兒小姐姐很貼心又很勇敢.....不管遇到什麼事，我都會張開雙手環抱她，並小聲說出神奇魔咒：「愛你愛你，超愛你，全世界最愛你了！」

作者用擬人的筆法，描述出狗狗米兒與小主人一家深刻動人的親情，用從小到大的時刻相伴表達了如家人般親密的感情；用只有彼此知道的祕密道出了如朋友般真切的情誼；面對親如家人的米兒的離去，他們選擇用「心」留住最美好的存在。

米兒小姐姐比我大六歲，她照顧我、陪我玩耍，會幫我吃掉難吃的青花菜，也會當爸爸媽媽的和解人，是我們家很重要的一分子。

可是我二年級的時候，她已經成為很老的老奶奶了。

看到她的生命漸漸消失，我們都很捨不得，卻不得不接受總有一天她會離開的事實。謝謝爸爸、媽媽告訴我應該怎麼面對永遠的離別。親愛的米兒，我會永遠記得你，也會告訴我的小妹妹，我們家曾經有你這個好姐姐。

## 小蕙養了一隻小烏龜



生命總是來得驚喜、去得突然，孩子一直都在學習，  
學會付出愛、學會珍惜、學會離別，然後學著勇敢。

### **生命教育不可或缺的一課：對生命好好負責**

這本書除了教導孩子離別之外，更提到「對生命負責」這件事情。

《小蕙養了一隻小烏龜》中，小蕙跟小時候的我們一樣，是一個非常想養寵物的女孩子，終於有一天，她心願達成，養了隻小烏龜，小蕙每天和小烏龜玩在一起、餵小烏龜吃飯、幫小烏龜洗澡，還替小烏龜畫了一幅畫！但故事總是有喜有悲，就像人生一樣，我們無法預期下一刻會發生什麼事，有些美好的事情就像流星，還沒來的及好好抓住就消逝了，雖然我們都喜歡美好結局，可是我們也必須告訴孩子人生中不是每件事都能如願以償。

在小蕙失去小烏龜以後，小蕙學會悲傷，她也學會面對失去，而在學會這些以後，她學著變得更勇敢，她知道唯有如此，她和小烏龜才會更幸福。雖然養小動物我們勢必要面臨這樣的悲傷，但是在**過程中我們得到的溫暖與愛是什麼也無法取代的。**

本書要告訴孩子：**不管是多小的生命，都有存在的意義。**在選擇飼養之前，應該先仔細思考，並且收集好資料，不要因為一時興起而養寵物，因為當我們開始養寵物以後，牠就成為我們的家人，我們應該要好好負起責任。

從前我們負責的可能只是學校功課、爸媽交代我們的事，但是養了寵物以後，我們要負責的是一個生命，必須細心呵護、好好珍惜。在養寵物的同時孩子可以學習生命的重要性，並且培養責任心，培養出良好的品格。

資料來源：<http://talkinglove.tw/?p=3279>

## 欣賞與尊重生命的態度

教育教養親子教養寵物責任感毛孩子



### 尊重動物生命，從小做起！

作者：布爾·丁夫人

我們常聽見說「學音樂的孩子不會變壞」，因為學習音樂可以陶冶性情、抒發情感，進而對生活、生命產生更多的熱情！而我倒是有一番生活體驗「愛動物的孩子，永保善良之心」，尤其從小就灌輸家中小孩，寵物(毛小孩)也是家庭成員的一部分，我們既然養了貓貓或狗狗，就是要愛牠們一輩子，不離不棄是基本原則，妥善照顧是應有責任，這責任感不是只有爸爸媽媽才會實行，小朋友們也要共同參與！

例如當我們一知道家貓 Mimi 懷孕時，就已經安排好爾後的領養家庭，也和獸醫約好讓 Mimi 產後結紮等事宜，Rory 也會對 Ethan 說不可隨意追逐或大聲吵鬧，不然 Mimi 會很緊張不舒服，這樣對 baby 不好！

荷蘭是個對動物很友善的國家，甚至可以說是動物天堂，全國約有一百七十三間由動保團體營運的收容所，除了因為意外或重症導致動物痛苦，且獸醫判斷沒有痊癒的可能性之外，荷蘭法律禁止基於犬貓數量過多等理由執行安樂死。荷蘭的收容所都給與收容動物們：兩餐正餐、零食、散步、午睡、晚睡，所內不但備有冷暖氣，也進行濕度控制，比較新的收容所甚至還有地暖設備。妥善的照顧是為了之後開放給民眾領養，讓每隻動物都有機會，重獲新生。

就算是政府對動物的保護措施做得再建全，若家庭教育沒深入切確執行，人們面對動物的愛心與心態有所偏差，再多收容所也是不夠。

言教不如身教，家中 Mimi 剛好在小朋友放學之際，從一開始陣痛到分娩，我們就讓他們親眼看看且全程參與「生命是如何誕生？」並且也機會教育媽媽也是這樣把他們生下來的，都是要經過撕裂的劇痛與毅力，Baby 才會健康順利誕生。

當 Baby 出生剎那，全家人的心都被融化掉，我們當然對新生命充滿喜悅，但是對 Mimi 其實更多出一份疼惜與憐愛，當初我們一手照顧的小貓咪現在也當媽媽了，而且牠表現得可圈可點，無微不至的全天照顧 4 隻小 Baby，讓我們非常驕傲呢！



資料來源：<https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/9481>

影片 1：<https://www.youtube.com/watch?v=OTr726OQYvQ>

公益微電影《流浪 33 天 - 高清版》

Mirco-film "33 Days" HD version

影片 2：[https://www.youtube.com/watch?v=HC\\_DWOZ3ANY](https://www.youtube.com/watch?v=HC_DWOZ3ANY)

愛護動物協會 X 騰訊視頻 「關愛動物，  
尊重生命」微電影慈善場