

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教學者<br/>心得分享</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前學生先備知識：考量七年級學生英語能力還相當基礎，部分同學願意且接受雙語教學方式，部分仍相當排斥，因此課堂中教師使用英語比例設定在 30%，並且在前幾次的課堂中已逐漸從 10%課室英語逐週遞增，讓學生慢慢習慣。</li> <li>2. 課程流程：暖身活動-教師提問九宮格題目檢測學生對自己和家人名字的認識程度→鼓勵學生以中文或英語說說自己名字的由來或分享名字背後有趣的故事→分組討論訪談家人名字的提問設計→學生回家實作訪談並記錄→完成家庭 family tree。</li> <li>3. 教學反思：此課程主題貼近學生日常生活，討論互動性強，之後再讓學生回家訪問家人名字，學生會懂得如何操作並與家人良好互動，對名字探源找出的許多有趣故事增進家人間的理解和情感。雙語教學的導入，起初學生相當抗拒，但幾次無壓力的課室英語互動後慢慢學生能適應也會給予回應，因此在這堂課英語比例設定約 30%，為同時兼顧英語能力最弱的學生，只要有學生回應聽不懂，我就會適時用更簡單的英語解釋搭配動作，再不行就中文翻譯，讓學生盡量不會因為英語導入而有壓力。提供鷹架鼓勵學生用簡單的英語上台說話，內容是大家都能理解且有趣的名字的由來故事，讓全班同學的參與度高，降低使用英語的焦慮感，也對名字探源引起興趣。未來將持續視學生能力和反應，不斷調整雙語教學課程的內容與方式。</li> </ol> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 楊蕊娟