

## ★暖身題：

一、窗口邊的臺灣欒樹是一篇記敘文，看看課名猜一猜，寫作重點可能著重在  
哪一個部分呢？請打√。

→ 寫人 記事 寫景 狀物

二、校園中有很多樹朋友，仔細觀察，你覺得最特別的是誰？為什麼？

→ 鳳凰木 樟樹 臺灣欒樹 木棉花 其他\_\_\_\_\_

答 我覺得最特別的樹朋友是鳳凰木，因為每到畢業季節，鳳凰木就會展開雙手  
向每位畢業生獻上祝福，所以我覺得它很特別。

# ★基礎題：

一、將自然段統整歸納為意義段，並以一個詞為意義段下標題。

意義段	一(開頭)	二(經過)	三(結尾)
	樂樹長高	四季風采	藝術氣息
自然段	第1段	第(2)~(6)段	第7段

## 二、文章摘要

### 1. ( 樂樹長高 ) / 第1段

1-1 作者家的**位置**在哪裡？ 答 學校圍牆邊，

1-2 學校圍牆邊有什麼？ 答 ( 家 )、( 臺灣樂樹 )。

1-3 臺灣樂樹種了多長**時間**？ 答 ( 十五年 )。

1-4 臺灣樂樹的**高度**到哪裡？ 答 ( 三樓窗口邊 )。

1-5 臺灣樂樹與作者有哪些**互動**？

答 ①風吹 ( 揮手 ) ② ( 靜守 ) 窗口 ③ ( 等待 ) 回家。

## 2. (四季風采) / 第( ) ~ ( ) 段

臺灣欒樹在四季中各有哪些不同的風采？

答 2-1 春：( 素淨 ) 枝條掛 ( 嫩葉 ) 。

2-2 夏：① 一樹 繁華墨綠 ② 麻雀 葉間 捉迷藏

2-3 秋：① 滿樹 ( 黃花 ) 。 ② 淡紅色 果實。

2-4 冬：① 脫去 黃葉 。 ② ( 等待 ) 春天。



### 3. (藝術氣息) / 第7段

3-1 作者覺得窗口邊的臺灣欒樹像什麼？

答：風<sub>ㄉ</sub>景<sub>ㄩ</sub>畫<sub>ㄉ</sub> 靜靜相伴。

3-2 作者全家如何與臺灣欒樹靜靜相伴？

答：①窗邊 擺<sub>ㄉ</sub>長<sub>ㄉ</sub>桌<sub>ㄉ</sub> ②窗前(話<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄩ</sub>常<sub>ㄉ</sub>) ③做(喜<sub>ㄉ</sub>歡<sub>ㄉ</sub>)的事。

3-3 臺灣欒樹形成的風景畫讓作者的[家]帶給人有什麼感覺？

答：家充滿 藝<sub>ㄉ</sub>術<sub>ㄉ</sub>氣<sub>ㄉ</sub>息<sub>ㄉ</sub>。

★挑戰題：

一、作者形容臺灣欒樹是個「浪漫的藝術家」，你認為適合嗎？

答 適合，因為 藝術家對色彩感覺較為豐富，  
欒樹也因四季變化而有不同的改變，和藝術家十分相似。

二、承上題，如果是你作者，你會如何形容臺灣欒樹？為什麼？

答 我會用 老朋友、盡責的守衛 來形容台灣欒樹，因為

三、作者透過譬喻的方式，將臺灣欒樹比喻成人或物，讓我們對臺灣欒樹有更具體的感受。讀一讀課文中描寫臺灣欒樹的句子，想一想，哪一句想表達的跟其他兩句不同？請打✓。

- 1. 臺灣欒樹就像在和我們揮手。
- 2. 窗口邊的臺灣欒樹一直是個浪漫的藝術家。
- 3. 窗口邊的臺灣欒樹像一幅風景畫。