

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳智淵	任教年級	4	任教領域/科目	自然
授課教師	洪瑞陽	任教年級	3	任教領域/科目	社會
備課社群	社會領域社群	教學單元		第六單元第 2 課 家鄉故事新發現	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 6 月 6 日	地點		教務處辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 6 月 9 日	地點		社會科任教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。A2 系統思考與解決問題：試圖從不同面向找出家鄉的新故事。

C3 多元文化與國際理解：發現家鄉生活環境或人文風貌的改變。

1. 學習表現：

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2. 學習內容：

Ab-II-1 居民的生活方式與空間

利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識現代家鄉的發展故事並能探索家鄉的新故事。

2. 了解家鄉居民生活方式的轉變。

3. 能於引導下，理解家鄉發展中的人文風貌。

4. 能於引導下，理解家鄉的發展對居民的影響及改變家鄉生活環境的方法。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。
- 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與社區居民活動之間的關聯。

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心聽講，並能由教師提問中回答問題。
- 2.透過觀察了解家鄉常見的問題，小組討論解決方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 小組討論
3. 學習單
4. 習作

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 6 月 12 日

地點：教務處辦公室