

111 學年度文德國小觀課紀錄檔案

日期：111 年 9 月 16 日

教學班級：六年 甲 班

教學者：張如瑩

教學科目：國語

教學內容：第二課學習單討論



學習單寫作



每個人先完成初步寫作



小組討論(組內討論)



組間分享



核對學習單內容

彰化縣文德國小教師教學與班級經營觀察表

| | | | |
|------|-----|------|--------------|
| 教學班級 | 三年甲 | 觀察時間 | 111年9月16日第5節 |
| 教學科目 | 國語 | 教學單元 | 第一課-跑道 |
| 教學者 | 張如馨 | 觀察者 | 廖士銘 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 待改進 | 未呈現 |
|--------------|-----------------|-------------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 說明學習目標或學習重點 | ✓ | | | |
| | | 1-2 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-3 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-4 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀 | ✓ | | | |
| | | 1-6 引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-7 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | |
| | | 2-6 透過發問技巧，引導學生思考 | ✓ | | | |
| | | 2-7 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | | 2-8 根據學生個別差異實施教學活動 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 板書正確、工整有條理 | | | ✓ | |
| | | 3-2 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-3 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-4 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 適時檢視學生的學習情形 | ✓ | | | |
| | | 4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學 | ✓ | | | |
| | | 4-3 學生學習成果達成預期目標 | ✓ | | | |
| | 5. 維持良好的班級秩序 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |
| 6-4 教師公平對待學生 | | ✓ | | | | |

班級經營

彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察後會談紀錄表

| | | | |
|------|-----|------|--------------|
| 教學班級 | 二甲 | 會談時間 | 111年9月16日第7節 |
| 教學科目 | 國語 | 教學單元 | 筆=課-跑道 |
| 教學者 | 張如瑩 | 觀察者 | 馬士鈺 |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
|------------|--|
| 教學者教學優點與特色 | <p>1. 能善用討論單的問題引起學生思考討論，讓學生更深入了解課文。</p> <p>2. 運用電子設備（投影）</p> |