彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李榮珠 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
回饋人員： 李怡靜 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
教學單元： 數學第一單元 數到 300
觀察前會談(備課)日期： 111 年 8 月 29 日 地點： 二年丙班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 1 日 地點： 二年丙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養具體內涵

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

●學習表現

- n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

●學習內容

- N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

●學習目標

- 透過累加 1 的方式，認識 200 以內的數。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生具備 100 以內的基數概念，已學會累 10、累 1 的點數活動。日常生活中已能認識和使用 1 元、5 元、10 元、5 元和 100 元的錢幣，能數錢、付錢和換錢。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：搭配動畫，並從課文圖片引起兒童興趣，進而引導學生思考本節主題。

(二)發展活動：教師透過題目分析，從佈題中找出累加 1、累加 10 的規律，在實際討論中獲得概念。

(三)綜合活動：透過活動鼓勵學生與人分享學習、並配合觀察歸納。

四、學生學習策略或方法

(一)閱讀理解策略：能運用文本習得的知識解決問題。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互教導的學習，各組在自然的情讀下完成練習，
通過口語互動的學習而增進他們的學習動機。

五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、實作評量、小組討論、態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年9月2日

地點：二年丙班教室

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 李榮珠 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
 回饋人員： 李怡靜 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
 教學單元： 數學第一單元 數到 300 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 9 月 1 日 地點： 二年丙班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂開始老師將先備經驗延伸說明。 2. 老師歸納學生的發表，價值澄清。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能確實掌握上課節奏。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師善用評量工具，變化教學活動，讓課程順利進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.班級常規明確。 2.老師能引導學生踴躍發言，並重述重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.班級空間規畫得宜，學生能專注教學活動，也能分組溝通討論。 2.教學活動流暢，師生互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李榮珠</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>
回饋人員： <u>李怡靜</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>
教學單元： <u>數學第一單元 數到 300</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察日期： <u>111 年 9 月 2 日</u> 地點： <u>二年丙班教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： * 教師熟悉課程，教學流暢。 * 班級秩序良好，學生踴躍發言，發表流利。 * 師生能熟悉彼此默契，同儕也能確實合作。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： * 教學時間應再改進，未確實掌握時間。 * 少數學生較沉默，未積極參與表達，老師容易忽略。 三、回饋會談照片：

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。