

私立文興高中 111 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：國文科	班級：一愛
公開授課教師：林懿德	觀課教師：王炫真
觀課前共備課與說課日期：	111 年 9 月 26 日 星期一
觀課日期：	111 年 9 月 30 日 星期五
觀課後議課日期：	111 年 10 月 3 日 星期一
教學單元：翰林版國文 1 第二課 師說	
實 施 步 驟	<p>(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)</p> <p>(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件)</p> <p>1. 引起動機：溫故知新一複習歷代古文運動的發展</p> <p style="padding-left: 40px;">線上旅遊—播放「中原名流」傲骨文人—韓愈</p> <p style="padding-left: 40px;">介紹「說」的文體並舉歷代重要文章篇目</p> <p>2. 講解課文內容：歷代古文運動的發展</p> <p style="padding-left: 40px;">寫作背景(唐科舉興而學校衰，形成文人自學之風)</p> <p style="padding-left: 40px;">談「師」與「學」的目的</p>
	<p>(2) 議課：(觀課後的討論)</p> <p>1. 請同學於課堂中討論「師」與「道」的存在價值</p> <p>2. 深入說明這一篇作品最值得學習的地方-「尊師重道」</p> <p>3. 在斜槓世界，已將完全定義自己的職業</p>

## 私立文興高中 111學年度 公開授課回饋單

日期：111 年 9 月 30 日 星期五 第四節

班級： 一愛

授課教師： 林懿德 老師

觀察面向	項目	優	良	可	待改進	
學生學習	學生專注	✓				
	學生互動 學生參與 小組活動	✓				
		✓				
			✓			
教師教學	教學策略	講述	✓			
		分組合作學習	✓			
		示範或練習	✓			
		其他：		✓		
	教學技巧	善用提問	✓			
		引導思考	✓			
		以問題誘發討論	✓			
	教學工具	網路、多媒體	✓			
		學習單	✓			
	教學設計	準備活動(引起動機)	✓			
		發展活動	✓			
		綜合活動(演練、評量或作業)	✓			
語言表達	語調生動	✓				
	速度適中	✓				
	音量適中	✓				
	肢體語言豐富	✓				
師生互動	提問、停頓、等待	✓				
	給予適當回饋	✓				
	激勵學生	✓				
班級經營	友善氛圍	✓				
	掌握教學時間	✓				
	學生能遵守常規	✓				

### 回 饋 意 見

1. 學生討論議題時表現熱絡，自主性發表所習得之內容通常較好，讓學生能在學習的部分多一些主動探究知識的樂趣。
2. 老師常常在學生座位旁走動並回答學生問題，能提高學生的專注力。
3. 老師講解詳細，並書寫板書，學生藉由主動學習的方式較清楚知道自已的問題在哪裡。
4. 融合人生哲理的部分學生較難理解，可適時補充較貼近學生生活經驗的例子來佐證。

備註：走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

上課照片



## 私立文興高中 111 學年度 公開授課教學省思

授課日期：111 年 9 月 30 日 星期五 第四節

班級： 一愛

授課教師：林懿德 老師

### 上課照片



講解文本及寫板書



講述課文及學習單

### 教學省思

在師道日漸低落的今日，統整文本意義，能培養學生尊師重道的涵養，提升身心素質與自我精進的能力，讓學生也感覺到從師問學是人生中非常重要的事，當遇到挫折時，可以有能力面對挑戰，並有效處理遇到的困難問題。同時面對教育轉型的世代，教師應該理解如何教育現代多變的Z世代學生，與學習如何化解教學現場隨時一觸即發的師生衝突。藉由國文課的領域，讓教學漸漸脫離純粹語文範疇，兼顧訓練學生「思考」的能力，讓國文課在有限的時間內發展學生能力的素養，跳脫原本教學的桎梏，挑戰教師的能耐，除了備課外，更要努力突破固有的教學方法，提升教師自我價值觀，眼光必須放遠，心胸必須放大，期許自己擁有一個只被自己掌握的人生，任何的貶損與傷害就微不足道了。