

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 梁藍如 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學  
回饋人員： 林奕玟 任教年級： 三、六 任教領域/科目： 數學  
備課社群： 特殊教育專業社群 教學單元： 南一第七冊第六單元  
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 8 日 地點： 資源班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 11 日 地點： 資源班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過數線了解真分數和假分數的順序。
2. 透過數線了解帶分數的順序。
3. 能在數線上標記簡單分數的位置。

#### 核心素養：

##### A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

**學習表現：**n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

**學習內容：**N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

小組教學共有四位四年級的特教學生，包括三位輕度智能障礙學生、一位學習障礙學生

**先備知識及起點行為：**學生的口語表達能力較弱，數學概念缺乏與生活經驗連結。

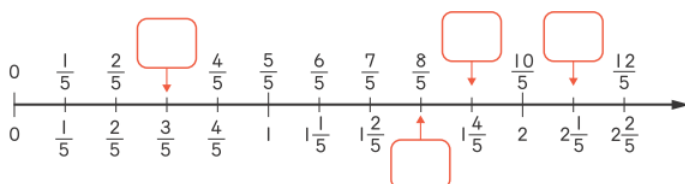
**學生特性：**三位輕度智能障礙學生認知功能上輕微缺損，學習需要反覆練習以達精熟，另一位學習障礙學生，學習欠缺方法及策略，需要提供解題策略。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【活動 4】將簡單分數標記在數線上

○在數線上標記簡單分數

●布題一：看數線回答問題：



• 把數線上的 0 到 1，平分成 5 格，1 格是多少？

• 兒童分組討論、發表。如：

0 到 1，平分成 5 格，1 格是  $\frac{1}{5}$ 。

• 從 0 往右數 5 格是多少？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 5 格是 5 個  $\frac{1}{5}$ ，是  $\frac{5}{5}$ 。

②  $\frac{5}{5}$  也是 1。

• 從 1 往右數 1 格是多少？再往右數 2 格是多少？

• 兒童分組討論、發表。如：

$1 = \frac{5}{5}$ ，往右數 1 格是  $\frac{6}{5}$ ，也是  $1\frac{1}{5}$ ，往右數 2 格是  $\frac{7}{5}$ ，也是  $1\frac{2}{5}$ 。

• 從  $\frac{12}{5}$  往左數 3 格是多少？

• 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{12}{5}$  往左數 3 格是  $\frac{9}{5}$ 。

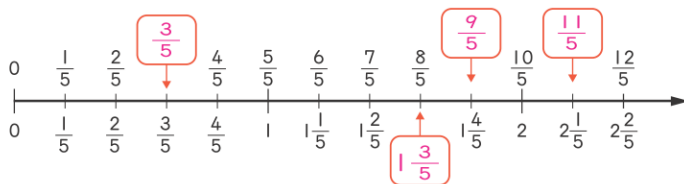
• 0 到  $2\frac{1}{5}$  共有幾個  $\frac{1}{5}$ ？是五分之幾？

• 兒童分組討論、發表。如：

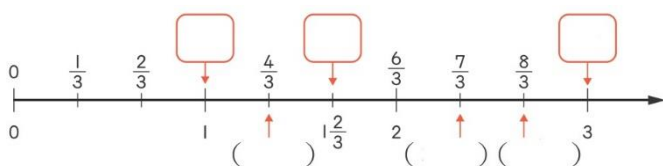
0 到  $2\frac{1}{5}$  共有 11 個  $\frac{1}{5}$ ，是  $\frac{11}{5}$ 。

• 完成上面的數線。

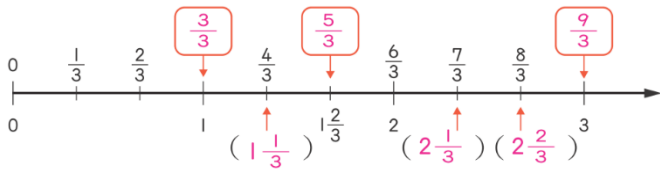
• 兒童分組討論、發表。如：



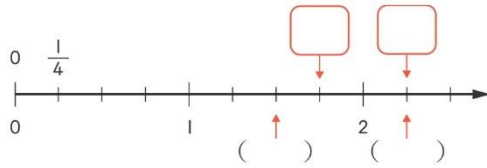
● 試試看：在  中填入假分數，在 ( ) 裡填入帶分數。



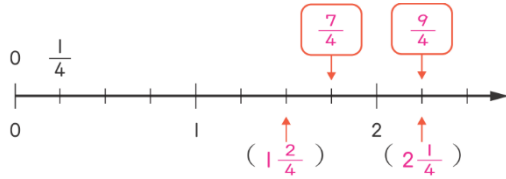
• 兒童各自解題、發表。如：



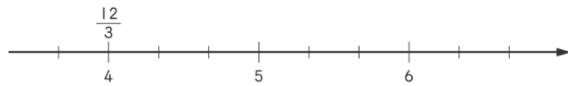
●布題二：在□中填入假分數，在（ ）裡填入帶分數。



●兒童分組討論、發表。如：



●布題三：在數線上標出 $\frac{17}{3}$ 的位置。



●兒童分組討論、發表。如：

①4是 $\frac{12}{3}$ ， $\frac{17}{3}$ 要從 $\frac{12}{3}$ 往右數5格。

② $\frac{17}{3}$ 是 $5\frac{2}{3}$ ，要從5往右數2格。

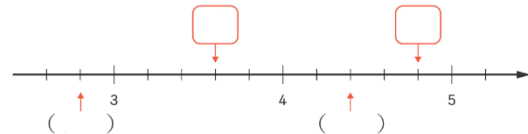
●想想看，還有其他方法嗎？

●兒童分組討論、發表。如：

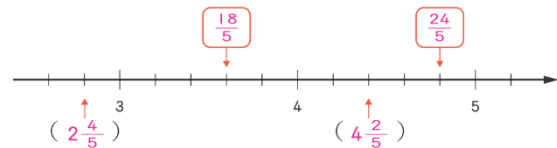
①5是 $\frac{15}{3}$ ， $\frac{17}{3}$ 要從 $\frac{15}{3}$ 往右數2格。

②6是 $\frac{18}{3}$ ， $\frac{17}{3}$ 要從 $\frac{18}{3}$ 往左數1格。

●試試看：在□中填入假分數，在（ ）裡填入帶分數。



●兒童各自解題、發表。如：



～第四節結束/共5節～

#### 四、學生學習策略或方法：

1.多讓學生實作，如在數線上點數、累加。

2.多提問，讓學生隨時聚焦在學習重點上。

**五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：**

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 老師提出問題，讓學生思考、討論。

2. 老師布題，讓學生各自解題、發表。

3.總結性評量，歸納重點，再布題，確認學生是否能在數線上標記簡單分數的位置。

**六、觀察工具(可複選)：**

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

**七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**

日期：111 年 11 月 14 日

地點：資源班教室