

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李姿瑩 任教年級：身障資源班 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：莊家慧 任教年級：身障資源班 任教領域/科目：特殊需求領域-社會技巧
 備課社群：數學領域 教學單元：第六單元 分數 (此單元設計五節，此節為第四節)
 觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 17 日 地點：資源班教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 22 日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過數線了解真分數和假分數的順序。
2. 透過數線了解帶分數的順序。
3. 能在數線上標記分數的位置。

數學領域學習重點		
學習表現	學習內容	核心素養
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生特性	先備知識及起點行為
四位學生皆屬學習障礙生。 ○ 軒：需要教師給予較多口頭提示，並在一旁督促習寫。 ○ 芹：上課互動性高且學習動機強，喜歡上台操作、解題。 ○ 捷：安靜，喜歡自己思考，需要多次練習與引導。 ○ 峻：上課易分心，需多次口頭提醒。但學習反應較快，能舉一反三。	1. 知道分數的組成包含分母與分子。 2. 能正確辨別真分數、假分數與帶分數。

三、教師教學預定流程與策略：

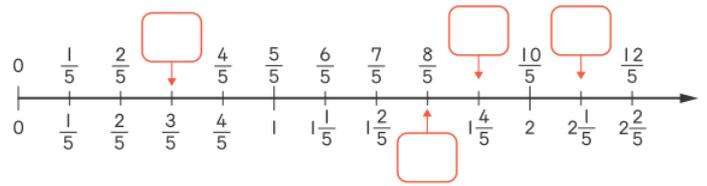
(一)【引起動機】

1. 複習真分數、假分數、帶分數。

2. 複習分數的組成：分母指全部分成幾份(全部)，分子指全部中拿走幾份(部分)。

(二)【發展活動】

1. 在數線上標記簡單分數



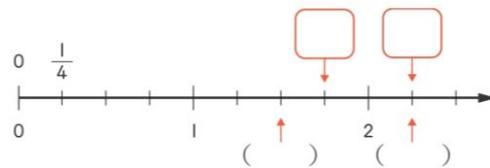
●布題一：看數線回答問題：

- 把數線上的0到1，平分成5格，1格是多少？
- 從0往右數5格是多少？
- 從1往右數1格是多少？再往右數2格是多少？
- 從12/5往左數3格是多少？
- 0到2又5分之1共有幾個5分之1？是五分之幾？
- 完成上面的數線。

完成課本第98頁--試試看

2. ●布題二：看數線回答問題：

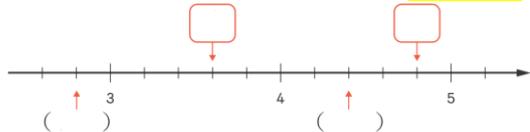
在□中填入假分數，在()裡填入帶分數。



3. ●布題三：在數線上標出17/3的位置。



4. ●試試看：在□中填入假分數，在()裡填入帶分數。



(三)【綜合活動】

●布題：

老師在黑板上畫一直線，均分為數等份，並詢問學生全部有幾份(分母)。

總結：分母是要觀察一個單位量所平分的量。

~第四節結束(此單元主題共五節)~

四、學生學習策略或方法：

- 直接教學
- 實作評量
- 口頭評量

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習目標	教學評量
1.透過數線了解真分數和假分數的順序。	實作評量、提問發表
2.透過數線了解帶分數的順序。	實作評量、提問發表
3.能在數線上標記分數的位置。	實作評量、提問發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月24日(四)

地點：資源班教室