

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝幸貝 任教年級：樂學班(4 年級組) 任教領域/科目：國語
回饋人員：詹蘿妃 任教年級：樂學班 任教領域/科目：數學
備課社群：教學單元：第七課
觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 8 日 地點：樂學教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 9 日 地點：樂學教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能寫出每一課正確的生字(環 E1、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1)
2. 能理解課文文本段落重點(戶 E3、戶 E1、◎5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：

(洪生):能用注音輔助認讀國字，並從圖片理解課文生字語詞意思，具備基本識字能力，但詞彙貧乏，會同音字誤用，但對字義理解和詞意運用不佳，文章閱讀理解較有困難。

(王生):具備基本識字能力，但提取記憶國字較有困難，難以記憶完整字形。能了解文本中基本訊息，但對抽象字詞理解較弱。

(楊生):語言理解能力低落，表達多被動，聲音極小，無法回答文本基本訊息的提問，需引導段落提示，書寫工整，提取國字有進步，拼音能力需再加強。

2. 起點行為：

(洪生):能有常見部首、部件概念，但國字結構較不佳，能主動連結學過的相似字，但語彙知識貧乏，無法正確運用。對語意、文本理解需引導。

(王生):聽寫國字表現不佳，易忘記學過的字(筆畫、部件錯漏)，唸讀流暢並能回答基本訊息問題，但掌握全文主旨較有困難。

(楊生):能書寫、抄寫完整，對國字的記憶提取有進步，但三拼和聲調較易錯，文本理解極弱，需要較大量的提示引導。

3. 學生特性：

(洪生):輕度智能障礙，理解較不佳，需要具體示範、引導，學習態度配合，表達較不流暢，但主動性佳。

(楊生):學障(閱讀)，語言理解極弱，書寫提取亦不佳。

(王生): 疑似學障，學習專注力差，態度較被動，書寫提取不佳。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明上課規則和今日的學習進度
2. 國字語音合成系統:輔助複習重要字詞提取和困難字部件拼字
3. 完成紙筆書寫(生字提取)，給予個別指導。
4. 分派任務合力完成段落課文填充。
5. 合作完成課文段落填空並回答問題。
6. 總結上課重點和給予增強回饋。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用識字(部件、部首組字)策略增進對困難國字的概念和記憶。
2. 利用圖片連結語詞策略增進對詞彙的理解和記憶。
3. 利用閱讀理解文本填空策略，引導學生從上下文推測語意。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量、學習單、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 11 月 10 日

地點：_ 樂學教室 _

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝幸貝</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語領域</u>					
回饋人員： <u>詹蘿妃</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>第七課</u>					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：111 年 11 月 9 日 地點： <u>樂學教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用圖像、遊戲連結概念學習，讓學生透過經驗去建構國語概念。 A-2-2 學習單與電腦教材呈現方式統一，內容清楚呈現，學生能夠經由反覆的練習習得該節課的生字、語詞。 A-2-3、A-2-4 在每次講解完後皆能讓學生自己練習，並在練習完後再次確認學生是否有理解學習內容，以精熟學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1、A-3-2 運用圖像、簡單易懂的口語說明和示範，也在課程中鼓勵學生，引導學生發言，增進學生學習的意願，課程中透過圖像記憶的有效學習策略，讓學生習得教材內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能以實作、問答、運用觸控屏幕和學習單等多元評量方式來熟練學習內容。 A-4-2 依照學生的課堂表現能口頭鼓勵並引導學生正確修正答案，讓學生充滿信心學習。 A-4-3 根據學生的學習反應給予學生回饋，並視個別學生能力適時調整學習內容的難易度。 A-4-4 依照學生的反應，再次練習時給予充實的補充或者再給予練習的機會。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 在課堂一開始告知學生今日上課的進 度程序與課程規則。 B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給 予指令並在學生遇到困難時給予鷹架 建立其信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 以學習單搭配多媒體教材增加學生的 學習動機，每位學生皆有充足空間可以 書寫，教師也能顧全每位學生的學習狀 況，適時給予個別指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝幸貝 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語領域
 回饋人員：詹蘿妃 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域
 教學單元：第七課
 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 10 日 地點：樂學教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師適時針對學生個別表現給予標準調整並適時調整活動難易度。
2. 課堂中能適時給予增強，維持學生學習動機。
3. 以學習單搭配多媒體教材增加學生的學習動機，每位學生皆有充足空間可以書寫，教師也能顧全每位學生的學習狀況，適時給予個別指導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課精彩、有效引導學習。
2. 適時調整學生學習方式，師生互動良好。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 了解每位學生的學習需求，並統整課文內容，製作較適合的教材和教具，並給予不同的練習方式來精熟學習內容。
2. 教學目標明確，在課堂中能清楚掌握學生的學習狀況，並耐心的給予個別指導，並且重複練習後依學生表現給予鼓勵。
3. 課堂氣氛掌控恰當，且適時給予增強，讓學生能認真並願意努力學習該節課的課文字詞。



觀察前會談



觀課照片



觀察後會談