

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：先複習課本身體不適症狀的英文，了解一般常見身體不適症狀的英文說法。教學活動開始由聆聽閱讀內容 Cool Ways to Treat a Cold 這一單元切入，教師引導學生整理出一份簡單的文氏圖，導讀出課文文章內容，再讓同學跟著唸課文並做閱讀理解練習。

教學理念：透過文氏圖連結本閱讀單元主題，閱讀後透過提問以了解課文內容及加深印象。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語領域	設計者	顏翠玲
單元名稱	B3 L2 Why Didn't You See a Doctor?	總節數	共 1 節，45 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	八年級
學生學習經驗分析	已了解身體不適症狀的簡單英文說法及背過 Lesson 2 單字。		
設計依據			
學科價值定位	英-J-A2，英-J-B1		
領域核心素養	英-J-A2，英-J-B1		
課程學習重點	學習表現	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	
課程目標		能以 Why 開頭的疑問句詢問原因並以 because 的句型回答。 對於對比與對照的閱讀文章能歸納出簡單的文氏圖。	
核心素養呼應說明		無	
議題融入	實質內涵		
	融入單元		
與他領域／科目連結			
教學設備／資源		手機、單槍、藍芽喇叭	

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
■	2	第 6 節課	1. 帶領學生將文章內容以文氏圖呈現。 2. 透過文氏圖內容讓學生說出閱讀文章內容的大意。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 6 節課	授課時間	45 分
學習表現	運用簡單文氏圖, 說出閱讀文章內容大意		
學習內容	Reading: Cool Ways to Treat a Cold		
學習目標			
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】			
一、課堂準備			
(一)教師: 準備手機下載好電子書、單槍、藍芽喇叭			
(二)學生: 文具與課本			
【發展活動】			
1、回想對話內容 Bella 電話關心 Scott 的生病狀況。		5 分	
2、聆聽閱讀內容, 引導學生在黑板上歸納出簡易的文氏圖。		10 分	
3、講述閱讀重點。		5 分	
4、引導學生看著黑板上的文氏圖講出閱讀文章內容大意。		10 分	
5、跟著 CD 唸讀閱讀文章內容及單字。		5 分	
6、老師根據閱讀內容詢問幾題 Q & A。		5 分	
【總結活動】			
黑板上 show 出其他閱讀文章讓同學做對比與對照分析。		5 分	
學習任務說明			
給予幾篇會考出現過的對比對照閱讀題, 讓同學閱讀後作答。			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



L2 課文文氏圖介紹



L2 課文內容，以文氏圖表示內容之異與同



課文文氏圖完成後說明



學生透過文氏圖建構課文內容中

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）
透過觀議課前的討論，能事先瞭解自己的教學缺失，透過討論修正後，能以一套相對較佳的教學過程傳遞給學生，達到師生雙贏的結果。