

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃惠祺 任教年級：三 任教領域/科目：語文/國語文
回饋人員：劉千慈 任教年級：三 任教領域/科目：語文/國語文
備課社群：語文 教學單元：語文萬花筒-妙故事點點名
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 7 日 地點：三年 1 班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 8 日 地點：三年 1 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
3. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已能初步掌握本課課文朗讀的技巧。
2. 學生能透過問題找到故事的原因、經過、結果，說出大意。
3. 學生經過生字詞語教學，熟悉課文中的生字、語詞。
4. 學生剛升上三年級，可能因為之前線上教學的原因，對語文學習較無興趣，偏內向少言。

三、教師教學預定流程與策略：

本次教學為本課第三節課內容深究。

活動一、課文美讀

1. 教師範讀課文，學生跟讀。
2. 注意朗讀時的斷句。
3. 指導學生籤課文中找到對話，用不同的語氣表達角色的感受。

活動二、內容深究：

教師引導學生觀察課文插圖，再共同討論：

1. 歪打正著的故事中，老師為什麼會叫以樂起來回答問題？因為老師發現他正看著外

面。

2. 歪打正著的故事中，以樂為什麼會小聲的回答呢？突然被叫到名字、找不到答案。
3. 歪打正著的故事中，以樂說：「我……我……看不清楚。」這句話中為什麼利用刪節號把語句串起來？因為以樂緊張說話就斷斷續續的，所以用刪節號把說話吞吞吐吐的樣子表現出來。
4. 為什麼這則故事命名為歪打正著？以樂因為找不到「霧裡看花」的答案，只好回答：「看不清楚。」剛好就是「霧裡看花」的答案。
5. 忙中有錯的故事中，陳叔叔為什麼會在公車上作夢呢？陳叔叔加班到很晚，所以累得在公車上睡著了。
6. 忙中有錯的故事中，「他夢見自己在短跑比賽中一馬當先，眼看終點就在眼前……。」這句話裡的刪節號有什麼作用呢？因為陳叔叔的夢境是被打斷的，代表沒有說完的意思。
7. 忙中有錯的故事最後，為什麼有一位先生大叫：「那是我的雨傘，快還來！」因為陳叔叔下車時手忙腳亂，把別人的雨傘拿錯了。
8. 為什麼這則故事命名為忙中有錯？故事描寫陳叔叔在慌張忙亂中，錯把別人的雨傘拿下車了。
9. 這兩則故事中都有刪節號，作用一樣嗎？不一樣。
10. 這兩則故事的情節，如果在你的生活中發生，可以怎麼做會更好？上課專心、做事冷靜。

活動三、寫習作：

教師指導學生依據課文內容，完成習作第五大題。

四、學生學習策略或方法：

1. 能根據前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。
2. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 角色扮演

2. 提問

3. 發表

六、觀察工具(可複選)：

V 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 9 日

地點：三年 1 班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃惠祺</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語文</u>					
回饋人員： <u>劉千慈</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語文</u>					
教學單元： <u>語文萬花筒-妙故事點點名</u> ；教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期：111 年 9 月 8 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生回想上一節課學習的課文大意喚起學生記憶，引起學生興趣與學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師能適切的引導學生用不同語氣來表達不同角色的感受。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 適當的分組練習，讓學生更明確感受故事中角色的情緒。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師會適時的提問，讓學生舉手發言，讓學生能思考並參與。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師課堂中會一邊在教室走動，並觀察每位學生的肢體動作，幫助學生更準確的學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師讓同學反覆練習課文美讀，以增加熟練度，並觀察每位學生的反應。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師能利用提問要點，幫助學生回答問題。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師能在學生回答問題後重覆答案，幫助學生說出完整的句子。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 要求學生要發言請先舉手。 B-1-2 待學生發言正確後，給於口頭獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 事先於教室中佈置與課文相關的成語標語。 B-2-2 以角色扮演營造歡樂的氣氛，讓學生開心學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>黃惠祺</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語文</u>				
回饋人員： <u>劉千慈</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語文</u>				
教學單元： <u>語文萬花筒-妙故事點點名</u> ；教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節				
觀察日期：111 年 9 月 9 日地點：三年 1 班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師與班級學生互動良好，很有默契，可見平時班級經營頗有成效。				
2. 學生對於老師的提問雖不能馬上做出反應，但在老師的鼓勵下也能踴躍上台及發言。				
一、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
有些學生較少發言，若以分組、分排競賽的方式進行，可能有所改善。				
二、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

| 三、 回饋人員的學習與收穫： | | | | |

