

中山國小備觀議課教案設計

領域/科目		特殊需求/社交技巧		設計者	方怡婷	
實施年級		三年級		總節數	1 節/1 節	
單元名稱		情緒小偵探				
設計依據						
學習重點	學習表現	特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係		核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	
	學習內容	特社B- II -3 團體的基本規範 特社B- II -4 衝突情境的因應				
議題融入	學習主題	社交技巧				
	實質內涵	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養				
與其他領域/科目的連結		綜合				
教材來源		新北市家庭教育網				
教學設備/資源		資源班教室、電子白板、情緒圖卡				
學習目標						
1. 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 2. 能察覺他人的情緒，並能適當回應。						
教學活動內容及實施方式					時間	備註與評量

一、準備活動~ 教師問：「同學們想一想，最近是否遇到哪些特別的事情，這件事情讓你產生怎麼樣的情緒呢？」 請其他學生依照發表者的故事，嘗試從情緒臉譜的情緒語詞中，選出一至二個最合適代表該情緒的語詞。	5分	問答 觀察
二、發展活動~ 小恐龍情緒劇(20170425 我會適當表達情緒) (1) 影片欣賞：「當我們童在一起~我會適當表達情緒」。 (2) 問題討論： ① 教師問：「小恐龍因為不能上爆米花體驗課程，所表現出的行為，是哪種情緒呢？你也曾像他一樣嗎？」 ② 教師問：「當小恐龍表現出負向情緒的行為時，若你是小恐龍的同學，會有什麼樣的情緒反應呢？」 ③ 教師問：「當小恐龍的行為讓大家產生不好的情緒反應時，你會建議小恐龍如何適當表現情緒呢？」	5分 25分	問答 觀察 學習單
(3)情境大考驗 從學習單的故事情境試著找出當下的情緒語詞，並和同學一起討論應該如何回應或是幫助故事主角找出正確的處理方法。 三、綜合活動~ (1)同學一起討論應該如何安慰或是幫忙分享者轉移當下的情緒或是心情。 課程結束	5分	觀察 問答