

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王嘉寧 任教年級：二年級 B 組 任教領域/科目：特教/數學

回饋人員：王蒼雅·蘇珮嫻 任教年級：                     任教領域/科目：                     (選填)

備課社群：                     (選填) 教學單元：多項式的加法與減法

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 13 日 地點：專二辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 21 日 地點：學習中心 3

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能夠運用代數做基本運算 (a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)

N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。

1-3 能用直式做多項式的加法(A-8-3)

1-4 能用直式做多項式的減法(A-8-3)

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

**學生黃 OO (自閉症)**：該生上課學習主動認真，喜歡和老師分享生活中的鎖事，但經常會打斷上課節奏，老師必須適時制止他。會主動完成老師沒有指派的作業，但沒有耐心，所以複雜一點或需要思考的題目通常都不會做。需要訓練孩子專注度，不讓他打斷上課的節奏以及專心於目前該完成的事項。另外，該生程度不錯，可增加一些難度較高的練習題。

**學生郭 OO (學習障礙)**：該生學習態度較為懶散，但理解的速度快，但情緒上的控管需要多留意，經常會反映身體不舒服，需要老師多加關心呵護。回家作業經常未完成，但鼓勵之下是可以很快完成，大部份教過就馬上學會，基礎能力沒有太大的問題。教學時，可以多鼓勵他，他是願意學習也學得不錯。

**學生王 OO (學習障礙)**：該生學習態度尚可，但理解的速度較慢，有些相近的概念容易混淆。另外，書寫速度慢，經常塗塗改改。在講解概念時，需要再放慢速度，相近的概念要做出比較，並且做成書面提示給該生，讓他可以很清楚各種相近概念的差別。書寫速度的部份，建議多觀察並提醒學生沒寫錯的部份不需要修改。

**學生林 OO (學習障礙)**：該生學習態度較為散慢，但理解的速度較慢，專注力差，相近的概念容易混淆。在講解概念時，需要再放慢速度，基礎概念要重複教學 2-3 次才有辦法理解，甚至需要分解成較多步驟教學。閱讀速度慢，閱讀理解能力差，多數選擇題都是用猜測的，回家作業會做，但有時只做一半或是錯誤率很高。

**學生楊 OO (疑似學習障礙)**：該生學習態度很好，理解的速度快，回家都會完成作業且錯誤率低，但應用能力較差。在講解概念時，需要配合一些題目，相近的概念要做出比較，並且做成書面提示給該生，讓他可以很清楚各種相近概念的差別。另外，該生需要多一些練習題讓他將學習化為長期記憶進到腦海中，在相同題型的多次練習後，他比較能夠靈活運用。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 講解概念以及範例
2. 學生各自練習 1-2 題
3. 大螢幕講解練習題
4. 隨堂測驗及訂正
5. 指派回家作業

### 四、學生學習策略或方法：

利用不同顏色標示增加理解及提醒

隨堂測驗立即發現問題所在並且訂正

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、提問、討論、作業。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_111\_年\_9\_月\_22\_日

地點：\_\_專二辦公室\_\_

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王嘉寧</u> 任教年級： <u>二年級 B 組</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>一~三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>多項式的加法與減法</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.連結舊經驗，複習學生國一所學過的代數法觀念。 2.講解範例後，提供學生馬上練習的機會，增加熟練度。 3.引導正負數加減法的概念，並適時給予提示方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.對於重要概念，會於每一次講解題目時，再三重申，加深學生印象。如講解例題時，對學生強調「正負號」解題較容易。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 寫題目能夠互相討論，透過分享與合作的方式，釐清自己還有哪些不會，並可與同儕一起解決學習上的問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王嘉寧 任教年級： 二年級 B 組 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員： 王蒼雅 任教年級： 一~三年級 任教領域/科目： 國文  
 教學單元： 多項式的加法與減法；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 111 年 9 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 範例教學後馬上進行個別自我測驗，老師立即針對學生的個人錯誤給予相關提示或引導，並讓學生訂正正確答案。 3. 學生如答對者給予小餅乾獎賞，透過正增強增進學生學習動機。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生在分組討論或個別練習時，教師會巡視學生的作答情形，並針對學生疑惑之處適時引導，當學生寫對時，老師也會回應「對了」來增強學生做題的信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛愉快，師生互動頻繁，學生在老師講解題目都能有所回應。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王嘉寧</u> 任教年級： <u>二年級 B 組</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>一～三年級</u> 任教領域/科目： <u>數、特需</u>					
教學單元： <u>多項式的加法與減法</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過結構化、視覺化板書，清晰呈現運算過程。 2. 透過檢討作業、反覆作業、個別化指導錯誤，讓學生可以理解、熟練運算步驟。 3. 複習舊經驗 (正負數加減法)，連結新的運算，促進新題型的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善用口語提示、教室走動，給予個別化學習策略引導。 2. 使用同儕引導教學，透過觀察同學的運算過程，促進雙方的學習動機與效能。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用口語評量、紙筆評量、同儕評量等多元方式，檢核與回饋學生的學習成效。 2. 評量未通過，進行檢討、教學後，再度進行後測，確認學生的學習成果。 3. 允許學生評量中依需求進行提問。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王嘉寧 任教年級： 二年級 B 組 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員： 蘇珮嫻 任教年級： 一～三年級 任教領域/科目： 數、特需  
 教學單元： 多項式的加法與減法；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 111 年 9 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師與學生有良好默契，熟習課堂程序與步驟，稍加提示即可完成指令，成效良好。 2. 能個別化給予指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能安排適當的個別座位，讓學生進行個別練習。 2. 老師善用幽默的方式回應學生、製造愉快的氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



