

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：吳佩瑩 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/地理科。

回饋人員：吳青玲、曾郁馨。

教學單元：漠南非洲的發展與挑戰。

觀察前會談(備課)日期：111年9月29日第3節 地點：晨曦三樓辦公室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年9月30日第6節 地點：902教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

地 1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係
地 1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象
社 2a-IV-3	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀

(二)學習內容：

地 Bg-IV-3	現代經濟的發展與挑戰
地 Bg-IV-4	問題探究:漠南非洲的公平貿易問題

(三)學習目標：

(四)核心素養：

社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動

總綱：

領綱：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

以介紹完南非洲的地形、氣候等自然環境

三、教師教學預定流程與策略：

介紹南非洲的熱帶栽培業，並輔以影片

四、學生學習策略或方法：

思考、討論、分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

小組討論、發表

六、會談人員其他建議

可給予討論的小組自評互評

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 111 年 10 月 6 日 第 3 節 地點： 晨曦三樓辦公室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：曾郁馨

授課教師：吳佩瑩 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會地理

觀課教師：曾郁馨

教學單元：漠南非洲的發展與挑戰 ；教學節次：共2節，本次教學為第2節

觀察日期：111年9月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	成功連結舊知識及生活經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用影片教學，成功引導學生思考及感同身受
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

授課教師：吳佩瑩 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會地理

觀課教師：曾郁馨

教學單元：漠南非洲的發展與挑戰 ；教學節次：共2節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111年9月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組釐論及上台報告、分享
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生熱烈討論
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	配合教學設備，對學習有加分效果
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：吳佩瑩 任教年級：9 年級

任教領域/科目：社會領域/地理科 教學單元：漠南非洲的發展與挑戰

回饋人員：曾郁馨

專業回饋會談時間：111 年 10 月 6 日 10 時 至 11 時 地點：晨曦三樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

影片挑選切合主題，可刺激學生們思考

二、教學上待調整或改變之處：

可給予討論的小組自評互評

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：

融入影片教學、小組分享，可使孩子們更感同身受

