

(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師：楊惠茹 任教年級：5 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 教學節次：共5節 本次教學為第5節

觀課時間：112年6月20日 13:30至14:10 觀課者：張凱萍

一、本節教學目標：

review; 第三人稱的動詞

二、本節教學重點(含教材內容及學生學習策略)：

i pad 運用

字卡複習

三、本節教學評量方式(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。):

口頭回答、實作評量

四、需觀課者觀察的項目：

學生反應是否投入、對於全英授課的接受度

五、觀察後會談時間：112年6月20日 星期二；16時00分 地點：幹事公室

(表二)梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間：112年6月20日 星期二；16時00分 地點：幹事公室

3優點 善用字卡、平板為之教材

Kahoot 的複習讓學生印象深刻

親切的態度讓學生上起課來無壓力

2建議 可以用示範替代中文說明

輔以白銀單字

1亮點 將複習內容巧妙置入 Kahoot、讓學生開心學習

(表三)梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面