

授課教師	陳 岑 瑄	班 級	二年 二 班
教學領域	數 學 領 域	教學主題	幾 時 幾 分
教學日期	111 年 11 月 29 日 第 1 節	教材來源	南一出版社
教學地點	二年 二 班 教 室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節
學習目標	1. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上第九單元已學會報讀鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」		
教學預定流程	<p>【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>○報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>●布題五：他們幾時幾分吃午餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如：12 時 36 分。 <p>教師提問：「時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 時針指在 12 和 1 之間，分針指在第 36 小格，所以是 12 時 36 分。 5、10、15、20、25、30、35、36，所以是 12 時 36 分。 1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。 教師請學生用手上的時鐘撥出 12 時 36 分，並呈現給老師看。 <p>●試試看：看圖填填看。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生習寫課本 P. 98 練習題，並請學生報讀答案。 		

- 教師請學生用手上的時鐘撥出以上兩個時間，並呈現給老師看。

【活動4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻

○報讀時刻

●布題六：他們什麼時候到達美洲區？

- 兒童分組討論、發表。如：1時55分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

- ①時針指在1和2之間，分針指在第55小格的地方，所以是1時55分。
- ②時針接近2，還不到2，所以快要2時。
- ③分針走1大格是5分鐘，從12到11走了11大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是1時55分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出1時55分，並呈現給老師看。

●布題七：他們什麼時候在出口拍照？

- 兒童分組討論、發表。如：2時8分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是2時8分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

- ①時針指在2和3之間，分針指在第8小格，所以是2時8分。
- ②時針指在比2多一點，但是還沒有超過3的地方，分針指在比1大格多3小格的地方，所以是2時多。
- ③時針接近2，但是超過2，所以是2點多。分針走1大格是5分鐘，從12開始，走了1大格又3小格，5、6、7、8，所以是2時8分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出2時8分，並呈現給老師看。
- 試試看：拿出附件的時鐘，撥出下面的時刻。

- ①6時3分
- ②5時57分
- ③10時38分

- 教師請學生用手上的時鐘撥出以上三個時間，並呈現給老師看。

～第三節結束/共5節～

教學資源

課本、習作、電子書、時鐘。

評量方式	<ol style="list-style-type: none">1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。2. 實作評量：透過教學者的引導，學生能操作時鐘撥轉出指定幾時幾分的時刻。3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。
------	--

附錄 3 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：複習舊觀念，分針走 1 格=1 分鐘；
分針走 1 大格=5 分鐘。



說明：學生利用數學附件，實際操作。



說明：老師行間巡視學生的操作過程，了
解個別學生的學習狀況。



說明：根據學生操作的結果進行討論，釐
清迷思觀念。

附錄 4 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	<u>陳暉婷</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	<u>陳岑瑄</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語/數學
教學主題	幾時幾分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期及時間	111 年 11 月 29 日 <u>第一節</u>		地點	<u>202 教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師先複習前一節所學過的內容，勾起學生的先備知識，再進入今天的學習內容。 2. 教師的台風穩健，語速適當，活動流程說明清楚易懂，並適時的給予學生提示和幫助。 3. 教師在學生實際操作學具時，進行行間巡視，了解個別學生的學習狀況，並提出學生的迷思觀念，藉此澄清並歸納學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能隨時留意學生的學習情況，提醒孩子專注上課，利用問答的方式，讓學生能有效學習。 2. 課堂中，老師會利用不同方式的佈題，讓學生進行操作練習，加深印象。 3. 根據學生的好表現，給予口頭鼓勵，增強學生回答的意願及學習動機。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答、學具操作、巡視觀察等方式，檢測學生是否都投入在課堂的學習中。 2. 學生回答及發表較不正確，教師會請學生再觀察一次或者再想想，符合動態評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
<p>觀課省思：</p> <p><u>岑瑄</u>老師上課條理清晰、語速適當，將每一個操作步驟及重點清楚的呈現給學生。另外，班級經營良好，孩子上課秩序很好，且都很投入學習，值得學習。</p>	

附錄 5 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 11 月 29 日

授課教師	陳岑瑄		教學班級	二年二班	
教學領域	數學		單元內容	幾時幾分	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 學生上課前已將課本及上課欲操作的學具準備好，因此上課節奏及流程順暢。</p> <p>2. 學生的學習狀況差異大，在操作學具所需的時間不一，部分學生認為太簡單，很快完成就迫不及待地說出發現，而干擾到其他學生，很可惜，未來要再多留意加強這部分。</p> <p>3. 最後應該要將整堂的內容再做總結，加深學生印象，效果會更好。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>感謝學年夥伴共同備課及<u>暉婷</u>老師入室觀察回饋，讓我可以學習用不同的角度及方法去呈現教材內容，並仔細的去檢視自己的教學流程及疏忽的地方，收穫良多。</p>					

