

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：	<u>陳逸帆</u>	任教年級：	<u>五年 1 2 班</u>	任教領域/科目：	<u>健康與體育/體育</u>
回饋人員：	<u>戴毓倩</u>	任教年級：	<u>三年級</u>	任教領域/科目：	<u>健康與體育/體育</u>
備課社群：	<u>健康與體育</u>	教學單元：	<u>躍動精靈－彈跳遊戲</u>		
觀察前會談(備課)日期：	<u>1 1 1 年 1 1 月 2 8 日</u>		地點：	<u>學務處</u>	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	<u>1 1 1 年 1 2 月 5 日</u>		地點：	<u>操場</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、能表現跳耀的技能和節奏。 2、能在活動中體會時間與空間的掌控能力。 3、在運動中遵守規定，以預防運動傷害。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1、學生曾經有單腳跳或雙腳跳的經驗。 2、曾經有跳呼拉圈的經驗。 三、教師教學預定流程與策略： 1、熱身活動：慢跑操場 3 圈，慢走一圈並進行四肢的伸展活動。 2、第一關：練習單腳跳，以直線為中心，一左一右進行單腳跳分組進行。 3、第二關：練習提膝跳，屈膝微蹲，身體快速向上跳起，大腿抬起盡量靠近身體。 4、第三關練習深蹲跳，整個身體向後蹲坐（屈膝深蹲），腿部用力快速向上跳起。 5、第四關練習剪式跳，擺動雙臂，身體盡可能向上跳躍，同時雙腳調換位置，再次向下做弓步蹲的動作。 6、共分四站循環綜和練習，在學生操作中提醒動作要領及技巧，提升學生協調性。 四、學生學習策略或方法： 1、確實做好暖身運動，避免運動傷害。 2、能有次序依照循環分站方式完成動作練習。 五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1、實作：能正確做出單腳連續跳、助跑起跳，並且掌握跳耀的節奏。 2、觀察評量：在活動練習後，能瞭解自己平衡和協調性並針對錯誤之處調整修正。 六、觀察工具(可複選)： ■表 2-1、觀察紀錄表					

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：1 1 1 年 1 2 月 7 日

地點：____學務處_____

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳逸帆</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>戴毓倩</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>躍動精靈－彈跳遊戲</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>5</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 每個活動的進行藉由實務的操作，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過活動引起學生的學習動機。 2. 透過實際操作教具加深學生的印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課堂進行中，老師藉由師生的互動，學生樂於參與學習活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.建立有助於學生學習的課堂規範。 2.針對學生在課堂上的疑問，也能並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 藉由分組活動當小組共同完成學習任務，凝聚向心力，正向互賴積極的學習。 2.安排適切的教學環境，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	任教年級：_____	任教領域/科目：	
回饋人員：	任教年級：	任教領域/科目：	
教學單元：	；教學節次：共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節		
回饋會談日期：____年____月____日地點：_____			

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一、 課程內容安排適當，學生上課充滿樂趣。

二、 教師上課規範得當，秩序整齊。

三、 學生正向回饋，與教師反應熱烈。

1. 教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。

2. 掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。

3. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問法的實施：老師在課堂上的提問過程很流暢，但老師忽略了沒自願舉手的同學， 這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行抽問。

2. 教學時間的分配：課程在最後闖關評量的時間有點倉促，建議前面的練習時間可在 濃縮一點，讓最後的闖關評量時間能充裕一點，藉此來驗收上課的學習成效

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能運用本身專業示範單腳跳躍技巧，學生也很踴躍參與練習；同學們也能互相合作學習。