

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：賴庭羽 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第七單元 三角形與全等

觀課人員：劉慧如 觀察前會談時間：111 年 11 月 3 日 13:30 至 14:10 地點：410 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 7 日 10:30 至 11:10 地點：410 教室

一、教學目標：

1. 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

3. 學習內容

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、教材內容： 第七單元 7-1 三角形的分類

三、學生經驗：

1. 認識量角器及角的單位。
2. 使用量角器測量與畫角。
3. 認識銳角、直角與鈍角。
4. 認識旋轉角，及順時針、逆時針旋轉方向的意義。
5. 透過旋轉操作，認識平角與周角。
6. 解決角的合成與分解問題，並用算是紀錄。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 引起動機

觀看教學動畫並提出問題。

(二) 發展活動

1. 配合附件，以銳角、直角和鈍角標示三角形的三個角。
2. 將三角形進行分類，討論以角分類的方式，並發表分類結果。
3. 由分類結果知道三角形有三個銳角，叫做「銳角三角形」；三角形有兩個銳角和一個直角，叫做「直角三角形」；三角形有兩個銳角和一個鈍角，叫做「鈍角三角形」。
4. 觀察各類三角形，知道只要檢查三角形最大角是直角、鈍角還是銳角，就可以知道是哪一種三角形。
5. 測量三角形的最大角，辨識三角形是直角三角形、鈍角三角形，還是銳

角三角形。

6. 配合附件，以三角形的邊長進行分類，知道兩條邊一樣長的三角形，稱為等腰三角形；三條邊一樣長的三角形，稱為正三角形。

7. 知道等腰三角形一樣長的兩邊稱為腰，第三條邊稱為底邊，兩腰夾的角稱為頂角，腰根底邊夾的角稱為底角。

8. 運用二次分類的方法找出等腰直角三角形。

(三) 綜合活動

總結三角形分為直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。

完成習作第 72 頁和第 73 頁。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 課堂問答
4. 紙筆評量(完成課本第頁)

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容

A-3-3 結合學生生活經驗

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字稿紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 111 年 11 月 7 日 13:30 地點：410 教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：賴庭羽 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第七單元 三角形與全等

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：劉慧如 觀察時間：111 年 11 月 7 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	配合附件與扣條，讓學生觀察三角形的觀念與拼出相對應的三角形。 配合扣條使用，讓學生利用不同長度的扣條拼成不同的三角形。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用教學前動畫，引起學生的興趣，並利用扣條，讓學生實際動手拼成不同的三角形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	發下相同扣條，請學生拼出「正三角形」、「銳角三角形」、「鈍角三角形」、「等腰三角形」和「直角三角形」。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能遵守老師的指令，且踴躍的發表成品。 老師會給予發表的學生鼓勵與加點。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛活躍，學生投入課程。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	