

授課教師	鄒 惠 雅	班 級	二 年 三 班
教學領域	數 學 領 域	教學主題	幾 時 幾 分
教學日期	111 年 12 月 01 日 第 1 節	教材來源	南一出版社
教學地點	二 年 三 班 教 室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節
學習目標	1. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上第九單元已學會報讀鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」		
教學預定流程	<p>【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>○報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>●布題五：他們幾時幾分吃午餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如：12 時 36 分。 <p>教師提問：「時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 時針指在 12 和 1 之間，分針指在第 36 小格，所以是 12 時 36 分。 5、10、15、20、25、30、35、36，所以是 12 時 36 分。 1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。 教師請學生用手上的時鐘撥出 12 時 36 分，並呈現給老師看。 <p>●試試看：看圖填填看。</p> <p>①  ② </p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生習寫課本 P. 98 練習題，並請學生報讀答案。 教師請學生用手上的時鐘撥出以上兩個時間，並呈現給老師看。 		

【活動4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻

○報讀時刻

●布題六：他們什麼時候到達美洲區？

- 兒童分組討論、發表。如：1時55分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

①時針指在1和2之間，分針指在第55小格的地方，所以是1時55分。

②時針接近2，還不到2，所以快要2時。

③分針走1大格是5分鐘，從12到11走了11大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是1時55分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出1時55分，並呈現給老師看。

●布題七：他們什麼時候在出口拍照？

- 兒童分組討論、發表。如：2時8分。

教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是2時8分？」

- 兒童分組討論、發表。如：

①時針指在2和3之間，分針指在第8小格，所以是2時8分。

②時針指在比2多一點，但是還沒有超過3的地方，分針指在比1大格多3小格的地方，所以是2時多。

③時針接近2，但是超過2，所以是2點多。分針走1大格是5分鐘，從12開始，走了1大格又3小格，5、6、7、8，所以是2時8分。

- 教師請學生用手上的時鐘撥出2時8分，並呈現給老師看。

- 試試看：拿出附件的時鐘，撥出下面的時刻。

①6時3分

②5時57分

③10時38分

- 教師請學生用手上的時鐘撥出以上三個時間，並呈現給老師看。

～第三節結束/共5節～

教學資源	課本、習作、電子書、時鐘。
評量方式	1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：透過教學者的引導，學生能操作時鐘撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。