

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	
實施年級	二年級上學期	總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱	第三課 露螺(第一節)		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>°Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>°Bg-I-1 生活應對。</p> <p>°Bg-I-2 口語表達。</p>	
議 題 融 入		<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		<p>生活課程</p> <p>6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。</p>	
教 學 設 備 / 資 源		CD、教學電子書、圖卡、學習單、1 個小物品	
學 習 目 標			

●總綱

A1

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

B3

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

C1

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

●課綱

閩-E-A1

認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

- 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的**重要語詞**。
- 二、能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
- 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 四、能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p>	6'	<p>口語、態度評量</p> <p>能分享自己的看法。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 此為本書 P45「教學補給站」內容。</p> <p>(2) 播放 CD①或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(3) 老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。</p> <p>※例句：①我欲揣一支鉸刀。(我要找一把剪刀。)</p> <p>②阿母欲揣阿兄。(媽媽要找哥哥。)</p> <p>4. 播放 CD①或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	29'	<p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀課文。</p> <p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀句子並練習句型。</p> <p>口語、表演評量</p> <p>能用正確的語音唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。</p>
<p>(二) 活動二：炸彈來了</p> <p>1. 老師準備一個小物品當炸彈 (小球、鉛筆、髮圈……)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	5'	<p>口語、表演評量</p> <p>能用正確的語音念讀課文，並大方展現肢體動作。</p>

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見 (文字敘述)
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識： 課文、家中陳設、家具用語的認讀。 2.技能： 第2課學生已學會家中常見隔間的基本用語，本課新增其他陳設、家具的學習，讓學生能用閩南語說出更完整的句子，簡單向別人敘述自己的家庭生活。 3.態度： 養成愛護居家環境的觀念。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化： 用「看圖聽故事」再現課文情境，將課文內容形象化。 2.脈絡化： 能引導學生透過真實生活和學習過程，將所學語詞運用到日常生活中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程： 課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓→複習→看圖聽故事。 2.策略方法： 問題與討論、對話練習、遊戲評量、實作評量……等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過炸彈來了、買東西、誰要站起來、搶答遊戲……等課程活動的進行，感受到學習日常生活用語的樂趣，增加學習更多閩南語的動力。