

111 年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 鍾毓俐 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/ 英語
 回饋人員： 鄭培華 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 藝術/ 視覺藝術
 備課社群： 藝術領域 教學單元： What's this?
 觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 4 日 地點： 校內地下大會議室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 8 日 地點： 307

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。
2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a book .或 It's an eraser .做出適切的回應。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生都有自己的文具，能拿起來以國語或英語介紹。
2. 學生程度落差大。英語程度較佳的學生較踴躍開口練習口語，少數害羞或程度不佳者較不願意開口練習。

三、教師教學預定流程與策略：

項目	活動名稱	時間	
1.	Warm up	2 分鐘	教師跟全班用英文問好打招呼。
2.	單字教學 單字練習活動： TPR	15 分 鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡、實物、和圖卡，帶學生唸讀單字。 2. 播放電子書請學生看投影唸單字。 3. 再次播放電子書，但使用黑屏，同時請學生打開課本，用手指著單字唸出單字來。 4. 教師將全班分為 5 組。 5. 教師將每個單字賦予一個指定的動作。 6. 以 TPR 活動帶入。 7. 動作整齊、正確，則整組可以加分。

3.	句型教學 句型綜合活動： 一問一答	15分 鐘	1. 教師以句型條和單字字卡或圖卡讓學生做替換練習。 2. 教師帶領學生帶著一枝鉛筆和課本在教室活動，找同學猜拳。贏的人可問對方 What's this /that? 輸的人回答 It's a /an _____ . 並在贏家的課本上簽名。學生收集 3 個簽名後回座位。
4.	聽力練習	5分鐘	1. 請學生翻開課本 p. 46 Listen and Try 教師播放 CD，引導學生完成聽力練習。 2. 教師帶學生核對答案。
5.	作業： 1. 課堂作業 2. 複習本課單字、句型和日常用語。 3. 預習歌謠、字母、發音和字母例字。	8分鐘	1. 請學生完成習作 Unit3 的 Part A。 2. 教師帶學生核對答案。 3. 請每排組長檢查同組同學的答案。 4. 請學生復習今天所上的單字和句子。 5. 預習本課的歌謠、字母、發音和字母例字。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用不同的活動提升學生的學習動機和樂趣。
2. 利用多次兩兩練習的機會，使學生開口練習口語對話。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、遊戲評量、口說與實作評量、作業。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月10日

地點：校內地下大會議室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鍾毓俐</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/ 英語</u>					
回饋人員： <u>鄭培華</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>藝術/ 視覺藝術</u>					
教學單元： <u>What's this?</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用閃卡和電子書帶唸，請學生跟讀本課單字。 2. 教師提問提問 What's this / that? 學生能使用 It's a <u>book</u> . 或 It's an <u>eraser</u> . 來回答。學生能分辨並認出這兩個句子的使用方式。 3. 教師帶唸句子時，提醒學生語音和語調，使學生唸出正確的發音和語調。 4. 教師等學生了解對話句子後，以閃卡和學生練習對話。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師復習單字時，拿出實物和圖卡使學生加強印象。 2. 在進行學生兩兩對話練習前，教師請一位學生上台和教師示範對話。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師透過 TPR 分組競賽活動中，驗收學生對於單字、文具和閃卡是否能熟練配對。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 鍾毓俐 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/ 英語
 回饋人員： 鄭培華 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 藝術/ 視覺藝術
 教學單元： What's this? ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 11 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 教師透過聽力練習，驗收學生對於 What's this?和 What's that?是否能正確地分辨出來，並正確回答。 3. 教師請學生進行兩兩練習後，抽點學生演練，驗收學生的口語練習成果。如果正確，則給予口頭讚美。如果有錯，教師可示範正確的唸法，並請學生重複唸數遍，加強練習。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師在課堂中走動巡視，走近不專心的學生身邊，使學生警覺自己的分心，提高專注力於課堂活動。 2. 上課前和活動中能提醒學生說話前要舉手，而且要等教師叫到號碼或名字才能發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 活動開始前，教師叮嚀學生降低音量，避免影響附近上課的班級。 2. 在兩兩練習的活動開始前，教師也提醒學生勿在教室內奔跑，避免受傷。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 鍾毓俐 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/ 英語
 回饋人員： 鄭培華 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 藝術/ 視覺藝術
 教學單元： What's your name? ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 111 年 11 月 10 日 地點： 校內地下大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用單字字卡、圖卡、實物、和電子書來讓全班學生整齊唸出單字和句子。
2. 在課堂中使用 TPR 增加肢體活動，提高學生學習樂趣。
3. 學生兩兩練習口語時，教師能行間巡視。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容和流程很完善。但在加分系統方面，建議使用每組都加分的方式。如果沒有整組成員都答對，則加一分。全部成員都答對的組別則加兩分。這樣可以減少學生因為在遊戲中被淘汰而遭到同組成員的抱怨。
2. 教師可以鼓勵程度優秀的學生主動協助坐在自己座位附近的同學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	重新試驗教學	向同學科領域的教師請教有關的上課流程和技巧	趙倍宜	111 年 11 月 15 日

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 使用不同的工具和活動來豐富教學。例如：電子書、字卡、圖卡、實物、句型條、課本、習作、TPR、和兩兩問答練習。
2. 上課前和活動中能提醒學生說話前要先舉手，而且要等教師叫到號碼或名字才能發言。這樣才能使上課秩序變得更好。