

111 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹國平	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、自
授課教師	陳朝亮	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	太陽與能源	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 9 月 12 日	地點	四忠		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 有複習並做新舊經驗的連結。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 每位學生都有發表想法。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 利用「因材網」理解重要概念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 使用平板發佈學習任務。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 有形成性評量「腦力激盪」				
	2. 口頭問答。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 運用「因材組」了解學生學習進度並回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 課間巡視解答問題。	☒	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生交流自然、有序。	☐	☐	☐
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

