

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	蔡淑玲	班 級	二 年 5 班
教學領域	數 學 領 域	教學主題	幾 時 幾 分
教學日期	111 年 12 月 2 日 第 1 節	教材來源	南一出版社
教學地點	二 年 5 班 教 室	教學節次	共 5 節， 本次教學為第 3 節
學習目標	1. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上第九單元已學會報讀鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」		
教學預定流程	【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分 ○報讀鐘面上是幾時幾分 ●布題五：他們幾時幾分吃午餐？ - 學生分組討論、發表。如：12 時 36 分。 教師提問：「時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？」 - 學生分組討論、發表。如： ①時針指在 12 和 1 之間，分針指在第 36 小格，所以是 12 時 36 分。 ②5、10、15、20、25、30、35、36，所以是 12 時 36 分。 ③1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。 - 教師請學生用手上的時鐘撥出 12 時 36 分，並呈現給老師看。 ●試試看：看圖填填看。 ①  ②  - 教師請學生習寫課本 P. 98 練習題，並請學生報讀答案。 - 教師請學生用手上的時鐘撥出以上兩個時間，並呈現給老師看。		

	【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻 ○報讀時刻 ●布題六：他們什麼時候到達<u>美洲區</u>？ - 兒童分組討論、發表。如：1 時 55 分。 教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？」 - 兒童分組討論、發表。如： ①時針指在 1 和 2 之間，分針指在第 55 小格的地方，所以是 1 時 55 分。 ②時針接近 2，還不到 2，所以快要 2 時。 ③分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。 - 教師請學生用手上的時鐘撥出 1 時 55 分，並呈現給老師看。 ●布題七：他們什麼時候在出口拍照？ - 兒童分組討論、發表。如：2 時 8 分。 教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 2 時 8 分？」 - 兒童分組比賽、發表。如： ①時針指在 2 和 3 之間，分針指在第 8 小格，所以是 2 時 8 分。 ②時針指在比 2 多一點，但是還沒有超過 3 的地方，分針指在比 1 大格多 3 小格的地方，所以是 2 時多。 ③時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。 - 教師請小組學生用手上的時鐘撥出 2 時 8 分，並呈現給老師看。 - 試試看：拿出附件的時鐘，撥出下面的時刻。 ①6 時 3 分 ②5 時 57 分 ③10 時 38 分 - 教師請學生用手上的時鐘撥出以上三個時間，並呈現給老師看。 - 統計各組分數 ～第三節結束/共 5 節～
教學資源	課本、習作、電子書、時鐘。
評量方式	1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：透過教學者的引導，學生能操作時鐘撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表（觀課者填寫）

觀察者	陳岑瑄	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
授課教師	蔡淑玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
教學主題	幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	111 年 12 月 2 日 第 1 節	地點	205 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課前背誦 5 的乘法，便於計算幾分的概念。 2. 講解幾時幾分，先引導講出幾時，由指針指的位置，再用 5 個一數或 5 的乘法概念，引導出幾分的概念。 3. 學生回答問題後，歸納由指針的位置判斷時與分。 4. 學生回答 47 分時，老師詢問如何得到 47 的答案，學生回答不出來時，請其他學生協助，並歸納答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生作答時，老師組間巡視習寫情形。 2. 題目不是單純填數字時，老師提示可以寫的方式有哪些？幾時幾分 幾點幾分或數字鐘的寫法。 3. 請學生撥小時鐘時，學生撥錯，老師不直接告知答案，請他再想一想，提示時針或分針的位置有錯誤。 4. 小組競賽時，先講好規則，再開始比賽。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂請學生回答幾時幾分，答錯時，老				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	師對全班再做講解。 2. 小組競賽時，請比較優秀的學生教導較落後的學生。 3. 回答問題時，有個人回答及小組回答。 4. 學生回答時間或撥時鐘後，老師顯示大時鐘，顯示學生答案的時鐘，方便學生判斷自己的答案對或錯。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

老師顯示大時鐘時，可以吸引學生的注意，有時學生說錯時間，老師會顯示大時鐘，讓學生自行判斷如何說出正確的時間。雖然大時鐘非此版本的內容，卻可以得到很好的效果，且全班都可看到老師操作時鐘，透過大時鐘的操作，學生對照自己的小時鐘，有參與感，上課便能專注其中。

小組競賽讓較為落後的學生也能上臺比賽，避免答錯有挫折感，可以讓小組成員協助完成答案；最後一次的比賽為各排表現較好的學生，能夠獨立完成。同樣是撥時鐘，老師設計不同程度的學生來比賽，別具巧思。

大部分的學生都能參與課堂的活動，學生答錯時，其他學生也知道錯誤的地方，並適時提出，老師事後也再次歸納正確的方式報讀時間。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師講解幾分的算法



說明：組間巡視個人撥時鐘



說明：小組合作撥時鐘



說明：小組競賽

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 12 月 2 日

授課教師	蔡淑玲		教學班級	二 年 五 班	
教學領域	數學		單元內容	幾時幾分	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	☒ 4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	☒ 4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	☒ 5	4	3	2	1
課程活動完成度	☒ 5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
本以為學生都已能判讀時針和分針指的位置而說出時間，沒想到在課堂上故意找成就較為落後學生回答，才發現他們似懂非懂，還好透過不斷的撥時鐘和判讀時間，矯正他們的觀念，情況稍有好轉。 時間的觀念學生仍會停留在長針和短針的概念，且數字和真正的幾分之間的連結，學生要完全學會，仍要透過練習和撥時鐘才能慢慢和生活作結合。 平時上課其實都會有小插曲，時而這邊分心，時而那邊有聲音，但今天因為知道有老師來觀課，學生似乎都收斂許多，沒有展現平時活潑的樣貌，但專注於課堂學習的部分卻好很多，尤其組間巡視習寫答案時，學生都很認真，講解時也能適時更正自己的答案。					
同儕回饋後心得					
小組競賽是平時就會有的活動，藉由比賽可以增進上課專注度，且最重要的是培養學習聆聽和合作的機會。可以到各班去了解不同的班級學習活動，也是增進自己教學能力的方式。 同學年的老師有自己習慣的教學方式，共同討論課程時，提出有哪些好用的教學資源，提供大家做為參考，彼此教學相長。					