

領域/科目	生活		設計者	李佳璉、張妍蓁
實施年級	二		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	3-2 泡泡派對			
設計依據				
學習重點	學習表現	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養	生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
	所融入之學習重點	生命教育 法治教育		
教材來源		翰林二上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 能創作出彩色泡泡畫。 2. 能妥善處理剩下的泡泡水。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動二、彩色泡泡聯想畫 1. 教師可以利用原來的泡泡進行泡泡大變身。 2. 教師提問：你覺得這顆泡泡像什麼？蝌蚪？氣球？米老鼠（大圈圈是臉，兩個小圈圈是耳朵）。 3. 教師引導兒童利用「彩色泡泡」的作品進行想像力活動。 4. 引導兒童根據現有的泡泡想像成不同的東西，並組合成一幅圖畫。 5. 教師指導兒童完成作品。 6. 師生共同欣賞。 7. 教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？最有創意呢？ 8. 教師引導兒童收拾工具。 第 66～67 頁 活動一、泡泡水的其他用途 1. 教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？ 2. 教師引導兒童回答： (1) 擦拭地板、桌面。 (2) 洗滌物品。 (3) 裝入瓶子裡保存。 (4) 其他。 3. 教師鼓勵兒童盡情發表。 4. 對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。	80 分	形成性-實作評量／能吹出彩色泡泡並完成泡泡想像畫。
試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		