

文昌國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

綜合活動領域，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

教學者希望透過素養導向的教學設計，讓學生能跨域學習，並理解「自然環境」和我們息息相關，關注自己的生活環境和有關的新聞事件，覺察周遭自然環境的改變與破壞及可能帶來的危險，建立正確環境觀，進而付諸於實際環保行動。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	綜合活動	設計者	陳宇杉	
單元名稱	四、珍惜大自然，1 大自然的傷痛	總節數	共 2 節，公開課為第 2 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	六年級
學生學習經驗分析	六年級學生在自然與生活科技領域已有充份的知識和生活體驗，透過主題課程的安排和設計，學生更能理解自然環境的重要性，主題也結合環境教育校本課程。			

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明				
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明	
	1	第 1 節課	以六下綜合活動第四單元珍惜大自然為主題改編為素養導向的教學設計，並結合本校環境教育的校本課程。 先利用校園植物找一找簡報引起動機，讓學生關注於自己的校園環境，做為與大自然的連結，再帶入探討大自然環境被破壞的主題，進行閱讀理解和學習討論。	
V	2	第 2 節課	本節課為改編「珍惜大自然」和「校本環境教育」為主題素養導向的課程設計，內容為環境問題探究，透過主題的分段說明，讓學生能正確覺察環境被破壞問題，進而找出保護環境的方法，增進環保意識及付諸環保行動，從自己做起，一起珍愛美麗的大自然，愛校愛鄉愛自然，涵養自然與人文的情操。	
	3	第 3 節課		

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	二	授課時間	40 分鐘
學習表現	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。		
學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標	1. 連結校本環境教育課程, 愛護珍惜校園植物和環境。 2. 能針對環境問題了解其發生的原因及可能的危險。 3. 培養愛校愛鄉愛自然的人文素養情操。		
情境脈絡	綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程, 而課綱所使用「合宜」語詞, 係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點, 表現出適合、恰當的行為。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核(備註)
【準備活動】 (一)、課堂準備 教師: 課程簡報及電子書、教師手冊、學生活動手冊、學習單、校園平面圖、簽字筆 學生: 學生活動手冊、鉛筆 (二)、引起動機 (學生桌面清空, 分 4 組, 分組積分獎勵) 教師撥放校園植物找一找的簡報, 和學生互動討論。 Q1: 簡報中的校園植物在學校那兒呢? 你知道他們的名字嗎? A1: 請學生自願舉手發表或教師指定, 人數約 4-6 位。		10'	形成性評量(口語評量, 能表達自己的意見) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) (一)變色的大自然(複習主題) 教師利用課本和教學電子書, 師生互動教學。 1. 依課本內容師生互動討論 2. 學生分享發表與討論 (學生發表加分, 如外來種動植物) 3. 教師小歸納或總結 (小影片欣賞) (二)環境問題追追追 (分組討論, 發表) 教師針對課文內容提出問題, 並請學生思考後回答與討論。 (課文內容: 空氣污染、海洋垃圾污染或其它如溫室效應、地層下陷、土石流、河川污染等; 配合教學時間分組討論, 學生代表發表) 1. 教師提問內容, 引導學生找到答案 (電子書引導) 2. 學生發表自己看法 (學生發表加分, 如沙塵暴、溫室效應、燒稻草、森林火災、洋流改變、地貌改變等) 3. 歸納問題重點 (小影片欣賞)		5 20'	形成性評量(口語評量, 能發表並找出課程內容的重點) Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) 學習單指導(第 7 回) (一)教師引導問題, 學生練習找出答案 (二)學生自行作答(回家小作業)		5'	總結性評量(實作評量, 能完成學習單或報告) 3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。

學習任務說明

本教案為六下綜合活動第四單元珍惜大自然改編為素養導向的教學設計，利用校園植物簡報和學生互動引發學習動機，再帶入大自然主題教學，進行課文內容引導和學習討論，最後以口語發表和學習單進行學習檢核評量，過程中讓學生更清楚理解自然環境問題，並培養學生愛校愛鄉愛自然的素養情操。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）

引起動機，校園植物簡報	發展活動 1，變色的大自然
發展活動 2，環境問題追追追	總結活動

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

四、參考資料

- (一)簡報資料來源：文昌國小校園植物相片
- (二)教材資料來源：翰林版六下綜合活動學生活動手冊，教師手冊及教用版電子教科書