

備課時間	111.09.27	備課單元	第二單元第 3 課：家鄉的特色發展
備課人員	黃慧玲、施秀青	教材來源	翰林四上社會

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

教學目標

1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2)
2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)

教學活動

1. 複習上一單元家鄉的土地利用情形。
2. 閱讀討論閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片，並做成簡易圖表。
3. 小組討論如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產。
4. 完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」。

學習者分析

1. 小組討論的規則要先說清楚，以防時間拖太久。
2. 家鄉的相關資料先陳列在布告欄，以防學生先備知識不足，無法即時在課程中討論歸納出報告的重點。

備課照片 1：教案分析討論



備課照片 2：討論題版主題篩選



彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	社會		設計者	黃慧玲
實施年級	四年級		教學日期	111 年 09 月 28 日
單元名稱	第二單元第 3 課：家鄉的特色發展		教學時間	10:30~11:20
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
議題融入	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		
	所融入之學習重點	環境教育／環境倫理 環境教育／氣候變遷		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林四上社會			
教學設備/資源	投影設備、家鄉資料			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2) 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
家鄉特產觀察員 (40 分鐘) 壹、學習目標 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 貳、學習過程 一、引起動機	3	

<p>1.哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？ （請依實際情況作答。）</p> <p>2.你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼？ （請依實際情況作答。）</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <p>1.家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？ （地形、氣候。）</p> <p>2.臺灣西部濁水溪一帶盛產稻米的原因是什麼？ （地處平原，氣候合宜。）</p> <p>3.新竹盛產米粉的原因是什麼？ （每年 10 到 12 月有來自北方的風，以及較少下雨，所以適合晒米粉。）</p> <p>4.墾丁成為度假勝地的原因是什麼？ （四季陽光普照，所以成為度假勝地。）</p>	7	
<p>三、分組討論與報告</p> <p>1.如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？</p> <p>2.這些特產形成受到哪些因素的影響？ （地形、氣候、人文歷史。）</p> <p>3.分組討論後，每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。</p>	17	PP 板 便條紙
<p>四、實作</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文，分別找出新竹和宜蘭的特產，並與同學討論找出自己家鄉的特產，以及特產造成的因素。</p> <p>2.完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」。</p>	10	搭配習作第二單元 ③。
<p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.有哪些因素會影響家鄉的產物？</p> <p>2.舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？</p>	3	

備課照片 1：教案分析討論



備課照片 2：討論題版主題篩選



公開授課照片 1：觀看影片說明網路查詢方法



公開授課照片 2：學生討論情形



公開授課照片 3：學生報告情形



公開授課照片 4：學生報告情形



公開課科目	社會	課程單元	第二單元第 3 課：家鄉的特色發展		
授課教師	黃慧玲	觀課教師	施秀青	日期	111.09.28

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能循序漸進提醒討論的重點。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能適時拋出問題，並做有效的引導教學。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能立即回覆學生的問題，給予回饋。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能給予稱讚的回饋，讓學生建立自信。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	分組討論與報告的時間耗時過久，以至於完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」但悟道下課時間。
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	1. 老師勤於巡視學生討論進度狀況，並適時給予回饋，讓學生學習很愉快。 2. 部分學生會另行聊天，可能耽誤小組產出的進度。 3. 少部分學生無法進入小組討論的主題，須再加以叮嚀改善。					

彰化縣草港國民小學 111 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	黃慧玲、施秀青	授課單元	第二單元第 3 課：家鄉的特色發展
議課時間	111.09.29	教材來源	翰林四上社會

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

1. 進度預估失誤：學生在分組討論與報告，顯然超出教師的想像，以至於進度落後。
2. 老師的引導要再更精細，明確指出資料來源，讓學生更清楚的掌握，討論歸納的效果會更理想。
3. 小組討論結果的公開報告，除了能再次整理歸納想法，也能學習聆聽摘取重點，並訓練上台的技巧。

議課照片 1：討論學生成果



議課照片 2：討論學生成果

