彰化縣永豐國小公開授課教案

主題：預防天冷好方法

課程規劃/ 謝佳誠 老師

一、教學設計理念說明

(一)單元設計緣起

台灣一年有春夏秋冬四季，冬天寒冷的天氣常令人感覺不舒服，希望透過四學的教學策略，讓學生在過程中學習自主蒐集資料、組內討論互學、組間發表共學，最後由導師統整導學。將內容分為「食、衣、住行、育樂」四組，並結合生生有平板計畫，透過載具無遠弗屆的資料搜尋，讓學生們能自主學習並知道預防天冷的好方法。

(二)學生學習素養與需求

1. 學生知道冬天來了萬物的各種變化，粗略知道保暖的方式。
2. 學生對於平板的基本操作略懂(如網站搜尋、拍照)。
3. 學生已有小組上台報告的經驗，唯口頭說明待觀察狀況，適時給予協助。

(三)核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A2系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 透過四種學學過程中察覺並探究如何預防天冷的好方法 2. 從食衣住行育樂，人類行為六大面向取材 3. 從總結中思考判斷適合自己及家人的預防天冷的好方法
B2科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理	1. 學生自主學習蒐集資料 (1)依各組分配的主題，使用平板進行搜尋，並簡單紀錄，以待後面組內討論中進行分享
C2人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與	1. 小組討論與紀錄 (1)組員分享各自找到的資料 (2)使用條列式紀錄方式 2. 各組上台分享(16分鐘) (1)說出要報告的主題

	參與及服務等團隊合作的素養	人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	(2)分享統整的內容與組員補充 (3)其他組提問與回饋
--	---------------	----------------------------------	--------------------------------

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接

學習表現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
學習內容	<p>◎C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>◎D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
<p>單元名稱：主題六、冬天 單元 2. 預防天冷好方法</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作平板搜尋可用資訊。 2. 能和組內同學討論資訊並彙整記錄。 3. 能與組內同學上台分享並清楚表達。 4. 能知道透過「食衣住行育樂」六大項的作息調整能有效預防天氣寒冷所帶來的傷害。 	

(五)重要教學策略與評量說明

1. 透過四學教學策略，引導學生自主學習、互動學習課程內容。
2. 評量：載具操作流暢性、討論與發表口條與觀念釐清、APP 軟體測驗分析。

二、活動設計

領域/科目	生活	設計者	謝佳誠
實施年級	二年級	總節數	共 2 節，80 分鐘，本節為第 1 節
單元名稱	預防天冷好方法		
設計依據			
學習重點	學習表現		
	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課綱</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>

		色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	議題/學習主題	環境教育-氣候變遷		
	實質內涵	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源及設備		平板載具設備及 Kahoot 軟體		
學習目標				
1. 能操作平板搜尋可用資訊。 2. 能和組內同學討論資訊並彙整記錄。 3. 能與組內同學上台分享並清楚表達。 4. 能知道透過「食衣住行育樂」六大項的作息調整能有效預防天氣寒冷所帶來的傷害。				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式			學習評量	備註
一、課堂準備： 學生分組、平板載具師生各一台、kahoot 軟體編題 二、引起動機(2分鐘)： 說明本節課目標與流程 (一)使用載具搜尋「食衣住行育樂」六大項，找出預防天冷的好方法 (二)小組分工(討論與紀錄) (三)小組上台報告 (四)教師統整與評量 三、主要活動(28分鐘)： (一)自主學習蒐集資料(4分鐘) 1. 依各組分配的主題，使用平板進行搜尋 (二)小組討論與紀錄 (8分鐘) 1. 組員分享各自找到的資料 2. 使用條列式紀錄方式			載具操作流暢性	F-I-1 (6-I-2) D-I-4 (7-I-4) (2-I-4)