

數學領域三上第 6 單元 (6-6) 教案

領域/科目	數學	設計者	林婷香
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識偶數和奇數、練習六		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條 	

			<p>理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。</p>
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學三上第6單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
<p>1. 透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p> <p>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3. 依據情境，解決生活上除法的問題。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

【活動7】認識偶數和奇數

○偶數和奇數

●布題一：1雙筷子有2枝，12枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？

4

- 兒童分組討論，釐清題意。如：

① 12枝筷子，2枝分成1雙。

② 可以分成幾雙？

③ 剩下幾枝筷子？

- 說說看，你是怎麼做的？

- 兒童分組討論、發表。如：

① 2枝、2枝一數，2、4、6、8、10、12，可以分成6雙，還剩下0枝。

② $12 \div 2 = 6 \cdots 0$ ，可以分成6雙，剩下0枝。

答：6雙，還剩下0枝

- 教師說明：像這樣除以2，餘數是0的數，稱為偶數，也叫作雙數。

- 兒童聆聽並凝聚共識，透過討論，理解偶數的意義。

●布題二：下面的數都是偶數嗎？

4

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

- 兒童分組討論、發表。如： $2 \div 2 = 1 \cdots 0$ ， $4 \div 2 = 2 \cdots 0$ ，……

$20 \div 2 = 10 \cdots 0$ ，這些數除以2，餘數都是0，所以都是偶數。

- 觀察偶數的個位數字，你發現了什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：觀察2、4、6、8、10、12、14、16、18、20的個位數字，發現偶數的個位數字是0、2、4、6、8。

●布題三：1雙筷子有2枝，17枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？

4

- 兒童分組討論，釐清題意。如：

① 17枝筷子，2枝分成1雙。

② 可以分成幾雙？

③ 剩下幾枝筷子？

- 說說看，你是怎麼做的？

- 兒童分組討論、發表。如：

① 2枝、2枝一數，2、4、6、8……16，可以分成8雙，還剩下1枝。

② $17 \div 2 = 8 \cdots 1$ ，可分成8雙，還剩下1枝。

答：8雙，還剩下1枝

- 教師說明：像這樣除以2，餘數是1的數，稱為奇數，也叫作單數。

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

● 兒童聆聽並凝聚共識，透過討論，理解奇數的意義。

● 布題四：下面哪些數是奇數？圈圈看。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

● 兒童分組討論、發表。如：

① 2 ③ 4 ⑤ 6 ⑦ 8 ⑨ 10
⑪ 12 ⑬ 14 ⑮ 16 ⑰ 18 ⑲ 20

$$1 \div 2 = 0 \cdots 1, 3 \div 2 = 1 \cdots 1, \dots$$

$19 \div 2 = 9 \cdots 1$ ，這些數除以2，餘數都是1，所以都是奇數。

● 觀察奇數的個位數字，你發現了什麼？

● 兒童分組討論、發表。如：觀察1、3、5、7、9、11、13、15、17、19的個位數字，發現奇數的個位數字是1、3、5、7、9。

● 試試看：下面的數是偶數的畫○，是奇數的畫△。

11 34 37 145 569 752 860

● 兒童各自解題，師生共同訂正。如：

△ 11 34 37 145 569 752 860

【練習六】

○ 直式除法問題

① 算算看。

① $5 \div 1 = ()$

② $0 \div 6 = ()$

③ $7 \div 7 = ()$

④ $36 \div 4 = ()$

⑤ $40 \div 5 = () \cdots ()$

⑥ $68 \div 9 = () \cdots ()$

● 兒童各自依照題意解題。如：

① $5 \div 1 = (5)$

② $0 \div 6 = (0)$

③ $7 \div 7 = (1)$

④ $36 \div 4 = (9)$

⑤ $40 \div 5 = (8) \cdots (0)$

⑥ $68 \div 9 = (7) \cdots (5)$

○ 練習除法的解題活動

② 連連看。

4

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

3

- 實作表現
- 態度檢核

4

- 實作表現
- 態度檢核

3

- 實作表現
- 態度檢核

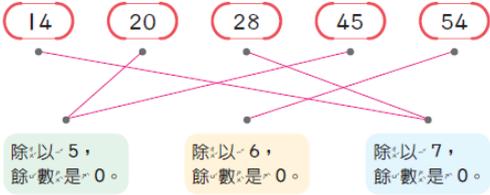
14 20 28 45 54

除以5，
餘數是0。

除以6，
餘數是0。

除以7，
餘數是0。

兒童各自依照題意解題。如：



3 下面的數是偶數的畫○，是奇數的畫△。

36 57 99 105 358 500

兒童各自依照題意解題。如：

36 △ 57 △ 99 △ 105 △ 358 ○ 500 ○

4 下面哪些題目可以用「 $35 \div 7 = ()$ 」來列出算式的，在□中打√。

- ①35顆糖果，每7顆裝1袋，最多可以裝成幾袋？
- ②35顆糖果，吃掉7顆，還剩下幾顆？
- ③35顆糖果，平分給7個人，每個人分到幾顆？

兒童各自依照題意解題。如：

- ①35顆糖果，每7顆裝1袋，最多可以裝成幾袋？
- ②35顆糖果，吃掉7顆，還剩下幾顆？
- ③35顆糖果，平分給7個人，每個人分到幾顆？

5 用直式算算看。

① $42 \div 7 = () \dots ()$

② $69 \div 8 = () \dots ()$

兒童各自依照題意解題。如：

① $42 \div 7 = (6) \dots (0)$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$$

② $69 \div 8 = (8) \dots (5)$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{) 69} \\ \underline{64} \\ 5 \end{array}$$

6 把做法用算式記下來。

- ①20公分長的彩帶，每6公分剪成1段，最多可以剪成幾段？還剩下幾公分？
- ②3月有31天，是幾星期又幾天？

3 ●實作表現
●態度檢核

3 ●實作表現
●態度檢核

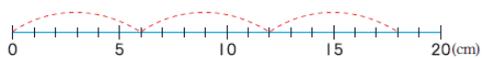
4 ●實作表現
●態度檢核

4 ●實作表現
●態度檢核

③35個果凍平分給8個人，每個人分到幾個？還剩下幾個？

• 兒童各自依照題意解題。如：

①



$$20 \div 6 = 3 \cdots 2$$

答：3段，還剩下2公分

②3月有31天，1星期有7天。

$$31 \div 7 = 4 \cdots 3$$

答：4星期又3天

③ $35 \div 8 = 4 \cdots 3$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \overline{) 35} \\ \underline{32} \\ 3 \end{array}$$

答：4個，還剩下3個

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

～第六節結束/共6節～

參考資料

●南一版數學三上教師手冊