

# 彰化縣東興國民小學「素養導向教學與評量」設計教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

在這個擁有多元 3C 的資訊化時代，幾乎人人都離不開 3C 產品裝置，有鑒於此，政府大力推動「生生用平板」的政策，為的是讓孩子們趕上疫情下能自我線上學習的潮流。因此，為了讓孩子能迅速學習理解本校購買的平板如何使用，以及符應孩子能展現自我創作的可能性，故而有此發想。本次學習內容銜接於孩子已學會基本的平板操作之後，進而學習如何運用 Chromebook 快速建立網頁捷徑的功能，讓孩子迅速進入課程主題網頁 Canva，並運用 Canva 循序漸進地製作出結合校本課程主題「米粉」的行銷文宣，讓屬於本校的在地特色文化發揚光大。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |     |               |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|-----|
| 領域科目     | 彈性領域課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        | 設計者 | 吳俊慶           |     |
| 單元名稱     | 平板玩設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | 總節數 | 共 3 節， 120 分鐘 |     |
| 教材來源     | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：自行設計） |                                                                                        |     |               |     |
| 學習階段     | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）                                                                                                                                                             |                                                                                        |     | 實施年級          | 六年級 |
| 學生學習經驗分析 | 1.學生已學習過用電腦 office 的簡報軟體，製作以「自我介紹」為主題的範本。<br>2.學生已熟悉 Chromebook 的基本操作。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |     |               |     |
| 設計依據     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |     |               |     |
| 學科價值定位   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學生能將課堂學習到的繪圖設計軟體 Canva 融入日常生活情境中，進而思考在全球化與永續發展下，市場商品該如何找到自己的定位，以及思考商品行銷對於消費者的影響。       |     |               |     |
| 領域核心素養   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。                   |     |               |     |
| 單元課程學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。<br>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。                                       |     |               |     |
|          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。                             |     |               |     |
| 單元課程目標   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.學習使用 Chromebook 平板的操作。<br>2.學習應用 Canva 製作出日常生活中常見的傳單。                                |     |               |     |
| 核心素養呼應說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A 自主行動<br><br>A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 |     |               |     |

|           |              |                                            |
|-----------|--------------|--------------------------------------------|
| 議題<br>融入  | 實質內涵         | 【法治教育】<br>法 E7 認識責任。                       |
|           | 所融入之<br>學習重點 | 藉由傳單設計課程，順勢宣導傳單製作不可有廣告不實之嫌，應同時肩負宣傳內容應有之責任。 |
| 與他領域／科目連結 |              | 自然與生活科技領域、藝術與人文領域                          |
| 教學設備／資源   |              | Chromebook / Canva                         |
| 參考資料      |              | 無                                          |

## (二) 規劃節次

| 節次規劃說明        |      |      |                                          |
|---------------|------|------|------------------------------------------|
| 選定節次<br>(請打勾) | 單元節次 |      | 教學活動安排簡要說明                               |
|               | 1    | 第一節課 | 介紹 Canva 網頁版內容以及相關基本操作。                  |
|               | 2    | 第二節課 | 藉由影片發想傳單標語或優惠內容，找出適合用於東興國小在地特色「米粉」的傳單內容。 |
| ✓             | 3    | 第三節課 | 介紹傳單製作要素，並請學生製作出個人的作品後，相互觀摩個人與同學的作品特色。   |

## (三) 各節教案

| 教學活動規劃說明                                                                                                                                                                         |                                                                      |      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 選定節次                                                                                                                                                                             | 第三節                                                                  | 授課時間 | 40 分鐘        |
| 學習表現                                                                                                                                                                             | 資議 p-II-1 習得平板基本操作，並登入使用網頁功能。<br>資議 t-II-1 學會網頁軟體 Canva 的基本操作應用。     |      |              |
| 學習內容                                                                                                                                                                             | 資議 S-II-1 學生能自行運用平板裝置連結網站平台。<br>資議 T-II-1 學生能操作網頁版Canva的介面。          |      |              |
| 學習目標                                                                                                                                                                             | 1. 學生能透過教師設計的範本，構思出屬於學生創意的文宣設計。<br>2. 學生能透過平板使用網頁軟體，達成在家也能自我線上學習的成效。 |      |              |
| 情境脈絡                                                                                                                                                                             | 學生透過傳單設計的簡報說明，以及連結學生生活情境之中的產品設計，進而理解相關設計要素，構思出屬於「東興牌米粉」的創意發想。        |      |              |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                      |                                                                      | 時間   | 學習檢核／備註      |
| 【準備活動】<br>一、課堂準備<br>(一)教師：建置 Canva 邀請碼到 Google Classroom 教室。<br>(二)學生：期待使用平板上課的心。<br>二、引起動機<br>(一)教師發下平板電腦，並請學生完成平板登入準備。                                                         |                                                                      | 2 分  | 學生能迅速完成登入準備  |
| 【發展活動】<br>一、教師請學生至Google搜尋Canva網頁，並依下列順序操作，建立捷徑至檔案櫃：<br>點選右上角「三個點」→點開「更多工具」→選「建立捷徑」→長按Canva捷徑→固定至檔案櫃。<br>二、教師請學生登入Google Classroom後，點選邀請碼連結。<br>三、教師確認所有學生進入Canva的教室後，介紹Canva網站的 |                                                                      | 5 分  | 學生能專注聆聽教師的說明 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                      | 3 分  | 學生能專心聆聽教師的說明 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                      | 10 分 |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>基本操作與可製作哪些範本的類型。</p> <p>四、說明為何本次製作傳單的主題是「米粉」。</p> <p>五、教師請學生點選「範本」→「行銷」→「傳單(直式)」，然後找尋選出自己認為適合的範本。</p> <p>六、教師請幾位選好的學生，說明該範本哪裡適合？</p> <p>學生能回答出字體大小與顏色等可以引人注目之處。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、教師總結學生選出範本的適合之處。</p> <p>二、請學生關閉 Canva 網頁後關機。</p> <p>~~第一節課結束~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5 分</p> <p>8 分</p> <p>7 分</p>                          | <p>學生能專心聆聽同學的發表</p>                                   |
| <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：傳單設計範本的簡報檔案、經典廣告台詞影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TolVhGmtuMw">https://www.youtube.com/watch?v=TolVhGmtuMw</a></p> <p>(二)學生：期待使用平板上課的心。</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)教師詢問是否有聽過令人印象深刻的廣告台詞？</p> <p>(二)教師播放經典廣告台詞影片。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、教師發下平板電腦，並請學生登入Canva的網頁。</p> <p>二、教師引導學生開始從「元素」找尋可以使用的圖案，並構思行銷文字。</p> <p>三、教師教導學生傳單設計版面可以符合以下三點要素：</p> <p>(一)字體：字體樣式有許多種，但一定要選擇一種（或幾種，但不要太多）最適合傳單設計風格、目的和主題的類型，並且一定要保證信息的可讀性。</p> <p>(二)顏色：如果你在選擇配色方案時遇到了困難，一定要擅用色相環。了解互補色（反色）、色溫（暖色或冷色）等受藝術概念可以幫助你選擇一個出色的配色方案。還要說明顏色會影響情緒和感知，因此一定要確保顏色符合傳單的意圖。</p> <p>(三)布局：在創建傳單設計時，一定要注意對齊、間距和平衡等事項，它們決定了最終作品的呈現效果。</p> <p>四、教師行間巡視並協助學生建構出傳單行銷的設計內容。</p> | <p>10 分</p> <p>3 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>學生能安靜欣賞影片</p> <p>學生能自行找尋需要的圖案</p> <p>學生能舉手回答問題</p> |
| <p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、教師點評學生作品的優點與可改進之處。</p> <p>二、請學生關閉 Canva 網頁後關機。</p> <p>~~第二節課結束~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2 分</p>                                                |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：將平板電腦充滿電力、傳單設計範本的簡報檔案、<br/>免費標語製作工具網站<br/><a href="https://www.shopify.com/tw/tools/slogan-maker">https://www.shopify.com/tw/tools/slogan-maker</a>。</p> <p>(二)學生：期待使用平板上課的心。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師請學生以平板電腦登入 Canva 網頁以及 Classroom。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、教師請學生開啟電腦螢幕，然後帶領學生講解傳單設計要素範本的簡報檔案，並詢問學生傳單設計有哪幾個要素？<br/>學生能回答出五個要素分別是標題、正文、標語、插圖、標誌Logo。</p> <p>二、教師提醒學生宣傳內容不可誇大不實，如：買一送三等不切實際的宣傳標語。</p> <p>三、教師請學生到Classroom下載教師已製作好的標誌Logo，並介紹免費標語製作工具網站給學生參考使用。</p> <p>四、教師將電腦螢幕定格在傳單設計範本，請學生依照範本完成屬於個人的傳單設計作品。</p> <p>五、教師行間巡視並協助學生建構出傳單設計作品。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、教師引導學生將平板依序擺在桌上，讓學生行間觀摩其他同學的作品。</p> <p>二、教師請學生發表對哪一位同學作品最有印象，或是發表個人創作想法。</p> <p>三、教師請學生關閉收好平板電腦。</p> <p>~~第三節課結束~~</p> | <p>3 分</p> <p>15 分</p> <p>2 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>學生能專心聆聽<br/>教師講述的內容<br/>並回答問題</p> <p>學生能按照教師<br/>設計的範本完成<br/>自己的成果</p> <p>學生能說出傳單<br/>設計的構想</p> |
| 學習任務說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                    |
| <p>學生透過教師問答的方式，以及藉由 Canva 和教師製作的範本，以「東興牌米粉」為主題發想，建構出校本課程的傳單製作成果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                    |

# 111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳俊慶 任教年級：六年級 任教領域/科目：電腦  
回饋人員：林雅慧、黃齡嫻、郭育駿 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語  
備課社群：                     (選填) 教學單元：平板玩設計  
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 15 日 地點：校長室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 23 日 地點：電腦教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

本次學習內容銜接於孩子已學會基本的平板操作之後，期望學生能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用中，獲得有助於探究日常生活中關於平面設計的資訊，進而學習如何運用 Chromebook 登入網頁版 Canva。最後，運用 Canva 循序漸進地製作出結合校本課程主題「米粉」的行銷傳單，讓屬於本校的在地特色發揚光大。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生學習過用電腦 office 的簡報軟體，製作以「自我介紹」為主題的範本。
2. 學生已熟悉 Chromebook 的基本操作。

### 三、教師教學預定流程與策略：

以簡報說明傳單設計的要素，學生照著教師的範本設計出「米粉」的傳單。

### 四、學生學習策略或方法：

學生透過教師講述的方式，一步步建構出屬於學生自己設計的傳單。過程中，透過上網搜尋的能力，找出合適的圖片素材。最後，以相互觀摩學習的方式，發現每個人作品可圈可點的地方。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

主要透過實作評量的方式，達到教學成果的展現。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 23 日

地點：校長室

