

國小國語領域第五冊(三上)第五課 小丑魚和海葵

單元名稱		第五課 小丑魚和海葵	公開授課教師	賴曉菁
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
核心素養呼應說明		1. 課文結構：「起因—經過—結果」，敘述海葵在小丑魚遇到危難時，出手相救的過程。 2. 一個故事按照順序完成，就是一個完整的故事（事件）。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。		
	所融入之學習重點	在朋友有困難時，能主動伸出援手。認識自己的優點，加以發揮，和人互助合作。		
與其他領域/科目的連結		安全、閱讀教育		
摘要		黃色大魚想跟小丑魚一起玩捉迷藏，小丑魚答應了。大魚游向小丑魚，張開大嘴巴想吃掉小丑魚。小丑魚嚇得找地方躲藏，海葵及時對黃色大魚射出刺針救了小丑魚。小丑魚感謝海葵在他遇到危險時出面幫忙。		
學習目標		1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4. 分辨並運用意思相近的詞語。 5. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。		

	6. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。		
教材來源	康軒版國語三上課本		
教學設備/資源	國語三上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——觀賞「小丑魚與海葵」動畫 • 影片欣賞 (一)教師點選連結影片行政院農委會「曼妙家族——小丑魚」，給學生欣賞。(https://www.youtube.com/watch?v=G_DTRLp8A0c&t=796s3:45~9:35) (二)教師提問： 1. 小丑魚會將魚卵產在哪裡？（產在旁邊有海葵生長的礁石，藉由海葵觸碰魚卵，使魚卵得到保護。） 2. 小丑魚寶寶出生後，由誰負責保護牠們呢？（雌魚和雄魚會合力保護魚寶寶。）		10	認識小丑魚和海葵互利共生的關係。
活動 2 看圖說課文 • 活動方式 (一)教師指導學生先觀察課題和課文圖片，再回答問題。 (二)教師提問： 1. 課文標題「小丑魚和海葵」，故事中的主角可能是誰？（小丑魚和海葵。） 2. 觀察課文插圖，說一說故事的內容。（小丑魚在遊玩時被黃色大魚攻擊，還好有海葵幫忙，小丑魚才平安脫險……）		10	從課文插圖，預測課文內容。
活動 3 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、朗讀時，注意詞語在文句中表達的情緒，如「好聲好氣」、「大叫一聲」。 四、指導學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感。例如： (一)「他慢慢的靠近，好聲好氣的說：『早安！這裡真熱鬧，你們在做什麼？好像很有趣。我可以參加嗎？』」語氣要平穩，語音上揚傳達內心的期許。 (二)小丑魚笑著說：「你好！我們在玩捉迷藏，你也一起來玩吧！」語調輕鬆愉悅，表現小丑魚和善的態度。		10	理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。

(三)「快！躲到我這裡！」應念出急促緊張的語氣，強調在危急情況時的氛圍。 五、全班分組、分段朗讀與齊讀，也可讓學生輪流讀。 六、請學生加上簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。 活動 4 概覽課文 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，以完整句複述課文內容。 教學祕笈①複述 - 教師引導學生概覽課文後，依據課文圖片用完整句複述內容。 教學祕笈②觀察課文插圖 - 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？發現每個區塊對應課文的哪個部分？ - 觀察插圖的場景是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？ - 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 二、參考書目 (一)書名：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 作者：<u>艾諾·洛貝爾</u> 譯者：<u>黨英台</u> 出版社：<u>上誼文化公司</u> 出版日期：二〇〇一年五月 說明：青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感受青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 運用：以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：小丑魚和海葵、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係。 (二)書名：<u>100 隻豬與 100 隻大野狼</u> 作者：<u>蔡幸珍</u> 繪者：<u>黃志民</u> 出版社：<u>小兵出版社</u> 出版日期：二〇一六年二月 說明：故事內容保留了人們對童話角色的刻板印象：大野狼是壞蛋、豬應該是受害者……，故事亮點在小狼與豬媽媽，一個是學會轉念來更新方法，一個是為母心懷的寬容並付諸	10	用完整句複述課文內容。
--	----	-------------

	行動，透過巧妙的畫面與對話框安排，讓故事呈現豐富的趣味性與節奏感。 運用：指導學生依據每隻豬不同的年齡、性別、職業與造型，將他們的分工利用表格分類整理。設計學習單：如果你也是裡面的豬，你想做什麼工作？什麼造型？可以寫下來，也可以用圖畫呈現。		
教學提醒	配合形近字教學		
網站資源	行政院農委會－小丑魚主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=21 環境資訊中心－小丑魚 https://e-info.org.tw/taxonomy/term/4729 海葵到底是動物還是植物？ https://kknews.cc/zh-tw/news/b6z1qn.html		
關鍵字	小丑魚、海葵、黃色大魚、不懷好意、居心不良、觸手、欺負		