

# 111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                     |                 |      |         |           |           |
|---------------------|-----------------|------|---------|-----------|-----------|
| 授課教師                | 黃曼妮             | 任教年級 | 七、八、九年級 | 任教領域/科目   | 特殊需求/職業教育 |
| 回饋人員<br>(認證教師)      | 陳聖若             | 任教年級 | 七、八、九年級 | 任教領域/科目   | 綜合活動/家政   |
| 備課社群 (選填)           | 特殊教育            | 教學單元 |         | 園藝-盆栽草莓種植 |           |
| 觀察前會談<br>(備課) 日期    | 111 年 10 月 31 日 | 地點   |         | 特教辦公室     |           |
| 預定入班教學觀察<br>/公開授課日期 | 111 年 11 月 10 日 | 地點   |         | 910 教室    |           |

### 一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

#### 核心素養:

A1. 身心素質與自我精進、B1. 符號運用與溝通表達、C2. 人際關係與團隊合作。

特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。

特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。

特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。

#### 學習表現:

1. 特職 3-IV-2 依據步驟完成成品。
2. 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。
3. 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。

#### 學習內容:

1. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。
2. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。

#### 融入議題:

環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)

#### 學習目標:

能使用園藝工具進行蔬果幼苗種植。(特職 3-IV-3、特職 5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8)

## 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

### 學生能力現況分析：

| 姓名  | 性別 | 障礙類別/<br>障礙程度 | 領域相關能力-學生先備知識   |
|-----|----|---------------|---|
| 王○亨 | 男  | 智能障礙/<br>中度   | 1. 能聽指令拿取園藝工具及材料。<br>2. 能在部分肢體協助下完成園藝工作。                              |
| 黃○峻 | 男  | 多重障礙/<br>重度   | 1. 能在肢體協助下為植物澆水。<br>2. 能在肢體協助下完成園藝工作。<br>3. 能辨認圖片。                    |
| 蘇○瑋 | 男  | 自閉症/<br>中度    | 1. 能聽指令拿取園藝工具及材料。<br>2. 能依照示範完成園藝工作。<br>3. 在教師口語提示下擔任同儕小老師，協助同學參與課程。  |
| 曾○和 | 男  | 自閉症/<br>中度    | 1. 能在提示下拿取園藝工具及材料。<br>2. 能依照示範完成園藝工作。<br>3. 在教師口語提示下擔任同儕小老師，協助同學參與課程。 |
| 陳○宏 | 男  | 智能障礙/<br>中度   | 1. 能聽指令拿取園藝工具及材料。<br>2. 能在部分肢體協助下完成園藝工作。<br>3. 能辨認圖片。                 |
| 梁○翎 | 女  | 腦性麻痺/<br>重度   | 1. 能在完全協助下拿取園藝工具及材料。<br>2. 能在肢體協助下完成園藝工作。<br>3. 能辨認圖片。                |
| 賴○鈞 | 女  | 智能障礙/<br>重度   | 1. 能在完全協助下拿取園藝工具及材料。<br>2. 能在肢體協助下完成園藝工作。<br>3. 能辨認圖片。                |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)課前準備：

1. 工具及材料準備。
2. 座位調整及分組。(A組：教師、品、鈞，B組：和、峻、亨，C組：瑋、秉)

#### (二)引起動機：

1. 詢問學生喜歡吃什麼水果？介紹每種蔬果都有其季節性，帶入今日主題盆栽草莓種植。

#### (三)發展活動：

1. 介紹今天要種植的水果幼苗-草莓。
2. 介紹園藝材料及工具。
3. 草莓種植步驟講解及示範。
4. 分組實作練習。

(四)綜合活動：

1. 複習種植步驟。
2. 工作桌清潔整理。
3. 種植注意事項

四、學生學習策略或方法：

(一)直接教學法：直接示範教學，並將每個步驟的重點讓學生複誦一次。

(二)合作學習法：讓學生在異質小組中與同儕共同學習，彼此互相支援，最後共享成果，並藉此合作的學習環境中，培養更多的合作行為。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 水果分辨(提問、觀察)。
2. 園藝工具使用(實作評量、提問、觀察)。
3. 聽指令能力(實作評量、提問、觀察)。
4. 工作環境清潔(實作評量、觀察)。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 同儕合作表現
2. 重度學生課程參與度。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 10 日

地點：特教辦公室