

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：葉芝妤 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳燕鳳 任教年級：七年級 任教領域/科目：生活科技/電腦

備課社群：數學領域 教學單元：連比例

觀察前會談(備課)日期：111 年 8 月 30 日 地點：閱覽室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 1 日 地點：903 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他 人進行理性溝通與合作。

學習表現

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

學習內容

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 有比的概念。

2. 可利用比求出未知數，可以知道兩個比內乘以內等於外乘以外的等式。

三、教師教學預定流程與策略：

1、回顧舊經驗進而去讓學生了解連比的意義

2. 能藉由兩個倆的比求出第三個的連比。

3. 讓學生藉由例題去了解連比例式的概念的意義。

4. 藉由情境題讓學生學會連比之後能順利解決生活中有關連比例式的問題。

四、學生學習策略或方法：

1. 口頭詢問問題。
2. 學習單練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭詢問
2. 小組討論發表
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 3 日

地點：閱覽室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師：葉芝妤 任教年級：九 任教領域/科目：數學領域					
回饋人員：陳燕鳳 任教年級：七 任教領域/科目：生活科技領域					
教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：111 年 9 月 1 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、以簡單的回顧去連結學生之前所學的比與比值，進而帶入連比的概念，有效的連結新舊經驗。 2、藉由課本的範例與自我評量讓學生練習去加強概念。 3、每上完一部份就總結歸納該節之重點，讓學生可以不斷的去刺激與記憶			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 會利用不同的解題技巧，提供學生多元思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、多方提問，也請學生上台練習。 2、針對不會的題目會再次提示與講解。 3、針對學生的差異進行不同的解題方式。 4、針對學生練習題的完成度去調整上課的模式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：葉芝妤 任教年級： 九 任教領域/科目： 數學領域
 回饋人員：陳燕鳳 任教年級： 七 任教領域/科目： 生活科技領域
 教學單元： ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 9 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5、提供小組討論、分享給予正增強。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生的回應給予正增強，適當的鼓勵與指引讓學生能正確的回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 建立和善的學習氣氛，促進師生之間的合作關係，教學相長。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級： <u>葉芝妤</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員：任教年級： <u>陳燕鳳</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>				
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>5</u> 日地點：閱覽室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、適當的引起動機，回顧舊經驗連結新經驗，讓學生的學習可以更接上軌道。				
2、學生解題時給予適當的方向，錯誤時指導方向，正確時給予適時的鼓勵。				
3、班級氣氛融洽，師生互動活絡。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、可以嘗試使用多媒體，多元的教學方式可以更吸引學生的注意力。				
授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	增加數學知能	數學科老師	
	多觀摩其它教師的教學	見賢思齊	數學科老師	

（備註：可依實際需要增列表格）

三、回饋人員的學習與收穫：

觀摩老師們的教學，結合自己的教學模式，學習優勢得以創新。參加研習增加自己的知能，更能廣泛的使用資訊與科技運用在教學上。

上課照片

