

111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>林鴻鈞</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u> 回饋人員： <u>余珮瑛</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>書法(選填)</u> 備課社群： <u>健康二上第二單元</u> 教學單元： <u>照顧我的身體(運動後的好習慣)</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>111 年 9 月 26 日</u> 地點： <u>學務處</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111 年 10 月 27 日</u> 地點： <u>二孝</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2. 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在幼兒園時期,老師有通知家長需要準備備用衣服,所以學生有其深刻印象。 學生藉由幼兒園時期都有準備衣服、手帕與衛生紙,所以運動完畢都可以即刻處理流汗相關問題。 學生藉由幼兒園時期老師提醒與練習,本單元學生可以主動提出自己相關舊經驗。 三、教師教學預定流程與策略： 老師藉由學生幼兒園相關經驗引導,讓學生可以主動參與並分享相關經驗;然後在旁適時補充與提供正確訊息,讓學生可以有正確的衛生習慣。 四、學生學習策略或方法： 藉由老師營造討論活動下積極主動發表,讓學生可以完整說明舊經驗與現在處理方式變化,讓學生可以有正確並養成良好的衛生習慣。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 教師透過學生發表、小組討論、自評多元評量方式進行。 六、觀察工具(可複選)： ■表 2-1、觀察紀錄表(依據教師專業發展評鑑規準) A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。A-3-1 運用適切的

教學方法，引導學生思考、討論或實作。A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 28 日 地點：學務處



1110926 觀察前會談



1110926 觀察前會談

彰化縣 111 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課 教師	林鴻鈞	學習 目標	1. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2. 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。
年級	二年級		
教學 領域	健康	學生 先備 經驗 或教 材分 析	1. 回憶在幼兒園時老師會請爸爸媽媽多準備一套衣服。 2. 藉由舊有經驗讓同學思考是否需要增加一套替換衣服或者是攜帶毛巾來替代。 3. 比較兩者之間差異，讓學生自我選擇攜帶毛巾或者是衣服替換。
教學 單元	第二單元照顧我的身體(活動一與二部分)		
教材 來源	康軒與自編		
教學 日期	民國 111 年 10 月 27 日 上午第 2 節		
教學活動 《活動 1》運動後的好習慣 (一)教師提問：運動後流了好多汗，你會怎麼做呢？ (二)教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣： 1. 用毛巾把身體的汗擦乾淨。 2. 到更衣室或廁所換上乾淨的衣服。 3. 喝水補充水分。 (三)教師說明：大量流汗後，記得擦乾汗、更換衣物，讓身體乾淨清爽，才不會有臭味。 (四)教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。 (五)重點歸納：運動流汗後，要做到擦汗、更衣和補充水分的好習慣。 《活動 2》流汗後的好習慣檢核表 (一)學生組內分享自己的「流汗後的好習慣檢核表」。 (二)教師提出下列問題，請學生上臺發表。 1. 你有哪些流汗後的好習慣沒有做到？該怎麼改進？ 2. 你做到哪些流汗後的好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ (三)重點歸納：養成運動流汗後的衛生習慣。			時 間 20 分 評量方式 1. 發表：知道運動流汗後需要注意的衛生習慣。 評量原則：能說出運動流汗後要擦汗、更衣和補充水分。 2. 自評：養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 評量原則：能完成「流汗後的好習慣檢核表」，並說明如何改進。
			20 分

111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林鴻鈞</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>				
回饋人員： <u>余珮瑛</u> 任教年級： <u>三年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>書法(選填)</u>				
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>111 年 10 月 28</u> 日地點： <u>學務處</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
優點:依據學生舊經驗出發讓孩子可以具體說出運動後流了好多汗，會做相關行為。				
特色:依據學生舊經驗出發讓每個孩子主動可以說出運動後流了好多汗，產生相關行為。				
藉由討論與發表讓學生去了解自己有哪些部分忽略了需要再注意。				
藉由生活化單元讓學生可以更主動參與並獲的正確習慣。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
師生互動與學生同儕互動之情形:上課時候在討論過程老師需要記錄學生發表過程，注意缺漏之處，老師要即刻補強學生行為。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、	養成良好衛生習慣對於學生可以是重要的帶的走的能力	<u>余珮瑛</u>	10/28
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群	師生良好的互動可以增加教學成效並可以讓學生願意與主動學習，最終學生具備帶的走的能力	<u>余珮瑛</u>	10/28

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課在不同科目進行師生互動的發表活動,不但要即時修正學生缺漏之處,老師也要掌控讓每個學生主動參與,老師掌握教學活動提升並在互動中增強師生情誼。

彰化縣 111 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	余珮瑛老師	觀課日期	民國 111 年 10 月 27 日
授課教師	林鴻鈞	教學年/班	二年忠班
教學領域	健康二上第二單元		
教學單元	照顧我的身體		
教學內容	運動完畢後如何照顧好自己(例如:更換衣服、用毛巾擦汗與多喝水)		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	依據教師專業發展評鑑規準： A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	A-1-2 學生上課可以充分了解。 A-2-1 聯接幼兒園相關舊經驗提升學生學習動機。 A-2-4 學生了解老師上課內容與重點 A-3-1 學生喜歡加入老師活動參與討論。 A-4-1 除了利用課本表格來了結學生成效,老師也是食用舉手相關方式評量學生表現。 B-1-2 老師進行動食後因為學大多外帶衣服更換,老師上課說明差異並讓學生願意改變習慣。 B-2-2 老師用舊經驗讓學生願意自動分享,在主動學習氛圍當中提升學習成效。	
優點	老師藉由學生幼兒園相關經驗引導,讓學生可以主動參與並分享相關經驗;然後在旁適時補充並提供正確訊息。		

疑惑	因為二年學生大部分在夏天上課都沒有帶衣服來學校更換, 因此造成學生疑惑, 老師在當下說明並補充 (若未帶衣服時候需要立刻用毛巾擦拭乾淨), 另外老師在最後整理訊息時候有特別提到未換衣服但必須用毛巾擦拭汗水避免進入班級吹冷氣導致感冒, 老師也建議同學多帶一套衣服到學校是比較好的行為。
觀課省思	老師上課由舊經驗出發讓學生可以互相聯結舊經驗, 是一個好的開始, 同學也熱烈回應老師問題, 雖然在教學活動中學生未帶衣服更換造成學生一時疑惑, 但是老師立刻補充說明並提出建議讓教學活動順利進行, 學生也能夠了解願意帶一套衣服到學校備用; 另外在活動當中對於多喝水情境加入喝飲料是否可行來討論, 讓學生了解運動完畢是優先選擇喝水避免選擇含糖飲料造成身體負擔。
教學活動照片	 

